PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2026/2027

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

ración: 17/11/2026 10:50:17

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

CONCRECIÓN ANUAL

1º de E.S.O. Educación Física

2º de E.S.O. Educación Física

3º de E.S.O. Educación Física

4º de E.S.O. Educación Física

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
EDUCACIÓN FÍSICA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
2026/2027

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El Plan de Centro de nuestro instituto recoge información sobre el contexto socio económico del barrio, caracterizado por una elevada densidad demográfica, la convivencia de estratos sociales de ingresos bajos y medios, población descendientes de emigrantes rurales de los años sesenta y setenta, así como numerosa población de origen extranjero de diversas nacionalidades, destacando los procedentes de Marruecos, China, Ucrania y otros países de Europa central y oriental, África e Iberoamérica, mayoritariamente con perfil de migrante económico pero con un creciente número de refugiados y exiliados.

El plan de centro también establece una serie de objetivos propios y líneas generales de actuación. La educación física cobra especial relevancia dentro de este como herramienta para promover un estilo de vida activo con el fin de prevenir las consecuencias de un estilo de vida no saludable. La asignatura de educación física tiene la ventaja de tener un currículo abierto y flexible que permite utilizar diferentes medios y recursos para alcanzar los objetivos previstos. Para ello se va a llevar a cabo la adaptación y flexibilización de la programación de la asignatura, buscando los objetivos esenciales y aprendizajes imprescindibles para el alumnado, con actividades y tareas que primen la seguridad, promoción y protección de la salud .

De acuerdo al artículo 126 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía, (CEJA, Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía, 2007), se establece la necesidad de que se configure un Plan de Centro que concrete las intenciones educativas y la organización y la gestión del propio centro. De esta forma, este documento se constituirá por el Proyecto Educativo (PE), el Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) y el Plan de Gestión (PG).

A)El Proyecto Educativo expresa las intenciones, valores y las prioridades de actuación, por lo que podemos decir que es su seña de identidad.

- Líneas de Actuación Pedagógica.
- Atención a la Diversidad.

B) Plan de Convivencia. En base a la Orden de 20 de junio de 2011, se establecen una serie de objetivos ubicados dentro del plan de convivencia.

Desde la EF, se vigilará por el cumplimiento de las diferentes normativas desarrollados en el Plan de Convivencia, actuando en base los protocolos establecidos ante cada situación que acontezca.

- Programa y planes Educativos:
- Red Andaluza Escuela: Espacio de Paz.
- Plan de Igualdad de Género en Educación.
- Plan de Lectura y Biblioteca.
- Plan de Igualdad.
- Plan de Actuación Digital.
- Promoción de Hábitos de Vida Saludables.
- Evaluación Interna: de acuerdo al artículo 28 del Decreto 327/2010, el centro educativo realizará una autoevaluación del funcionamiento del mismo, de los programas que desarrolla y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de los resultados del alumnado y de las medidas y actuaciones aplicadas. Para ello se tendrán en cuenta los indicadores de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. Para ello, se plantean una serie de evaluación a lo largo del curso académico, que permitan retroalimentar el Plan de Mejora, a la vez que graduar el nivel de consecución de los objetivos propuestos en base a la Memoria de autoevaluación del curso anterior.

B)El Reglamento de Organización y Funcionamiento recoge las normas de organización para facilitar un clima que permita alcanzar los objetivos propuestos. Proponemos, a modo de ejemplo, los siguientes apartados del Decreto 327/2010, de 13 de julio (CEJA, 2010):

C)El Proyecto de Gestión indica las funciones del profesorado en la realización de las programaciones. Además, también regula el uso y distribución de los recursos materiales por parte del profesorado.

2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en los puntos 2 y 3 del artículo 27 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «2. En el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa. 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa. ».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «Sin perjuicio de los dispuesto en el artículo 2.4, los departamentos de coordinación didáctica concretarán las líneas de actuación en la Programación didáctica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, de las materias de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III, IV y V, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del citado Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

El Departamento de Educación Física está compuesto por 2 docentes con las siguientes funciones/grupos:

- Norma Teresa Martín Sanz: Jefa de Departamento y profesora de EF en los grupos de: 1º ESO (A, B Y C), 4º de ESO C, 1º BCNT y de la asignatura Actividad Física Salud y Sociedad en los dos cursos de 2º BCNT y 2ºBHCS.
- Elena de la Torre: profesora de EF en los grupos de: 2º de ESO (A,B y C), 3º de ESO (A, B y C), 1º BHCS.

4. Objetivos de la etapa:

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:
a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:
a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.
c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.

e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023,«El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.».

Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: «Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.».

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023 , de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica.

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 92.2 en su apartado d, del Decreto 327/2010, de 13 de julio, es competencia de los departamentos de coordinación didáctica, realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

Documento adjunto: Contribución EF al fomento de la lectura y al razonanmiento matemático.pdf Fecha de s

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

CONCRECIÓN ANUAL

1º de E.S.O. Educación Física

1. Evaluación inicial:

Se realizará durante el primer mes del curso y perseguirá conocer el estado inicial y el grado de desarrollo del alumnado en base al dominio de los contenidos ya trabajados en cursos anteriores. Este proceso se realizará desde una perspectiva cualitativa. Para tal fin plantearemos los siguientes instrumentos:

- Perfil clínico: en una ficha rellenada por sus padres/tutores se detallarán si sufren de alguna patología, algún apunte de su historial clínico reseñable, alergias, etc.

- Cuestionario: tratará sobre diferentes aspectos, tanto sobre aficiones, hábitos de vida, preferencias de contenidos para la materia, experiencias deportivas previas, así como cuestiones sobre sus conocimientos sobre determinados aspectos más concretos que trataremos a lo largo del curso.

- Pruebas y tareas motrices:

*Tareas motrices: se plantearán diferentes tareas que permitan conocer las capacidades motrices de nuestro alumnado tanto a nivel condicional, como con respecto a las capacidades motrices. Las tareas serán tanto individuales como en grupo, de modo que podamos valorar asimismo la técnico-táctica del alumnado. Para ello se propondrán tareas tanto con material como sin él (tareas de persecución, de posesión en equipo, de conquista de una zona determinada¿).

*Actividades cooperativas: plantearemos diferentes juegos y actividades eminentemente cooperativas basadas en la indagación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, de modo que podamos conocer los diferentes perfiles sociales del alumnado (hallar al líder, afinidad entre ellos, individualismos¿).

De esta forma, la evaluación inicial se organizará de la siguiente forma:
La mayoría de las actividades de evaluación inicial se van a desarrollar en las primeras sesiones del curso. Mediante mecanismos de observación y baterías de preguntas se recogerá información relativa a las competencias específicas para conocer el grado de desarrollo del alumnado y los conocimientos previos que tienen adquiridos en relación a las cinco competencias: (1) preguntas relativas a los hábitos de vida activa, (2) juegos y situaciones motrices que los alumnos y alumnas deben resolver, (3) análisis de los intereses, y observación del comportamiento y de las relaciones sociales, (4) conocimiento de juegos populares y propuesta de actividades de ritmo y expresión, (5) actividades de concienciación ambiental relacionadas con el medio natural.
El primer día de clase se pasará una ficha inicial con información sobre el funcionamiento de las clases de educación física, normas básicas, pautas de seguridad y práctica de actividad física durante los recreos. Se explicará en clase y además se llevarán a casa la ficha para que la lean y firmen sus tutores legales. Además en esa ficha hay un apartado sobre salud que deberán rellenar sus tutores legales para obtener información acerca de posibles enfermedades o patologías que le impidan realizar actividad física: asma, diabetes, etc. Hay que añadir la información que nos pasará el Departamento de Orientación en relación al alumnado NEAE, y la que nos proporcionará el resto de docentes del equipo educativo, especialmente el tutor o la tutora del grupo. Se utilizará una ficha personal de cada discente para recoger información. El análisis de los resultados de la misma, permite al docente poder adaptarse a la realidad diagnosticada a la hora de planificar el proceso de aprendizaje.

2. Principios Pedagógicos:

Desde un punto de vista GENERAL, según Zabala (2014) y Palacios y cols. (2015), nuestra actuación educativa se va a centrar en los siguientes principios metodológicos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno/a: la actividad educativa debe estar condicionada por los conocimientos previos que posee el alumno/a.
- Potenciar la realización y construcción de aprendizajes significativos: si el aprendizaje se relaciona de forma significativa con lo que el alumno/a ya sabe, se produce un aprendizaje significativo duradero y sólido.
- Facilitar que el alumnado aprenda por sí solo, que tenga un aprendizaje autónomo: aprender a aprender.
- Modificar los esquemas de conocimiento previos que posee el alumnado: durante el proceso de aprendizaje reciben información contradictoria con los conocimientos que hasta ese momento posee, rompiendo así el equilibrio inicial de sus esquemas de conocimiento.
- Intensa actividad por parte del alumno/a: el alumno/a tiene un papel activo, son los protagonistas de su propia acción.
- Un enfoque globalizador del aprendizaje: la mayoría de los aprendizajes se abordarán en torno a ejes o núcleos de globalización.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

- Atención a la diversidad: cada alumno/a es distinto, por lo que necesita de respuestas adecuadas a sus características, necesidades e intereses.
- El juego como instrumento de intervención educativa: el juego supone para el niño una situación placentera y divertida. El juego tiene un triple carácter: como objetivo, como contenido y como recurso metodológico.
- Es necesario que el alumno y alumna participe en el proceso a través de la autoevaluación y la coevaluación.
- Es importante propiciar en las actividades la reflexión personal de lo realizado

A nivel ESPECÍFICO, además de lo planteado en la normativa actual y el proyecto educativo de centro, desde el departamento vamos a establecer las siguientes orientaciones pedagógicas:

- Globalidad: tratamiento global que implique el mayor número de aspectos posibles recogidos en los diferentes bloques de contenidos.
- Partir del nivel del alumno/a: evolucionar de lo básico a lo específico, sin tener como fin el éxito, sino el desarrollo armónico del alumnado.
- Enseñanza/aprendizaje progresivo: debemos plantear una correcta progresión que permita una transferencia positiva.
- Correcta estructura de la sesión: estableceremos tres partes, calentamiento o elementos preparatorios para la iniciación, la parte principal y la vuelta a la calma destinada a la relajación.
- Hábitos saludables en torno a la actividad física: aseo corporal, cambio de vestuario, alimentación correcta, calentamiento. Garantizar la máxima seguridad del alumnado.
- Individualización: actividades graduadas en dificultad y ajustadas al nivel de los alumnos/as.
- Participación y creatividad: situaciones en las que los alumnos/as descubran por sí mismos nuevas posibilidades de movimientos, posibilitando la creatividad del alumno/a.
- Trabajo por Proyectos: se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.
- Intereses: actividades diversificadas que atiendan a los intereses y aptitudes del alumnado.
- Retroalimentación/feedback: informar al alumnado sobre los resultados de sus acciones motrices, permitiéndole avanzar en su proceso de aprendizaje.
- Seguridad en la práctica de EF: cuidado de las instalaciones, uso correcto de materiales y buen estado del mismo, adecuación correcta de los ejercicios, trabajo y descanso, etc.
- Fomento del trabajo individual y cooperativo: el alumnado debe aprender a trabajar tanto de forma individual (desarrollar su autonomía para construir su aprendizaje), como de forma cooperativa (asumiendo su rol dentro del grupo).
- Evaluación: valorar el proceso de aprendizaje, considerando el progreso y evolución del alumno/a, y no solo los resultados obtenidos.
- Coeducación: eliminación de estereotipos, fomentando la igualdad de roles y participación en grupos mixtos.
- Interdisciplinariedad: relacionar los contenidos de nuestra área con los de otras materias y con los temas transversales.
- Descubrimiento o modelos: Como educadores, debemos abogar más por situaciones donde el alumnado aprenda las habilidades por sí mismo, sin mostrarles el modelo. Utilizar la indagación.
- Adecuación de materiales y normas: adaptar reglas, instalaciones y materiales a las características de los niños.
- Informaciones breves y mucha práctica: dar información suficiente, pero sin abusar. En EF se aprende practicando.
- Fomentar el conocimiento de resultados interno: formando alumnos/as con capacidad de auto-aprendizaje.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Según Delgado, N. (1996) la Intervención Didáctica es ¿todo aquello que hace el profesor con intención de enseñar y educar¿. El estilo de enseñanza que lleva a cabo el docente determina las relaciones entre los elementos del acto didáctico. Es fundamental que el docente conozca los diferentes estilos de enseñanza, que los desarrolle y combine en función del momento educativo. Por supuesto siempre se realizará un análisis previo, durante y posterior al proceso de enseñanza aprendizaje.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Haremos uso tanto de la instrucción directa como de la indagación. Me gustaría matizar que el actual sistema educativo aboga más por planteamientos relacionados con la indagación y búsqueda, por lo que será la metodología más usada a lo largo de nuestra programación y situaciones de aprendizaje, de forma que el alumnado cobrará un mayor protagonismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando él mismo las

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

soluciones a las tareas propuestas por el profesor (juegos, salud, expresión corporal, deportes, etc.). La técnica de enseñanza por instrucción directa se usará para la adquisición de modelos de ejecución propuestos por el docente (algunos deportes, pasos básicos de baile, etc.).

ESTILOS DE ENSEÑANZA

Es de vital importancia conocer las ventajas e inconvenientes que nos aportan cada uno de ellos con el objetivo de sacarles el mayor rendimiento. La utilización que hago de los distintos estilos de enseñanza estará en función de los contenidos a impartir, del momento del curso y de las características de mi alumnado. Me planteo los siguientes estilos de enseñanza:

- Tradicionales: fundamentalmente la Asignación de Tareas y modificación del mando directo. Estos estilos aparecerán en algunas de las unidades didácticas, pero principalmente lo usaremos en las unidades didácticas de condición física. También en las unidades didácticas en las que trabajamos las actividades en el medio natural, para tener mayor control de la clase debido a la incertidumbre que entrañan estas actividades, así como en las unidades de expresión corporal, en la enseñanza de los pasos básicos de los bailes. Así mismo para el conocimiento de las normas de clase, partes iniciales (calentamientos) y partes finales (vuelta a la calma).

- Individualizadores: Trabajo por Grupos, Enseñanza Programada, Programas Individuales, Enseñanza Modular. Se plantearán actividades en las que los alumnos se agrupen por niveles (en algunos deportes). Se propondrán tareas con distintos niveles de ejecución (condición física) para ser elegidos por el alumnado según sus posibilidades.

- Participativos: involucraremos a los alumnos y alumnas en las tareas organizativas, fundamentalmente en la colocación, reparto y recogida del material. Usaremos la Enseñanza Recíproca, planteando actividades en pareja acompañadas de una hoja de observación sistemática muy sencilla, para que los alumnos y alumnas se evalúen recíprocamente (orientación, condición física). También emplearemos la Microenseñanza, aprovechando a alumnos/as aventajados en algunos contenidos para que ejerzan las labores de docente sobre otro grupo reducido de alumnos/as (deportes, expresión corporal).

- Socializadores: Daremos un espacio para la reflexión ante temas como la coeducación, la ocupación del tiempo libre, la educación para la salud, la educación para el consumo, la educación ambiental, la paz..., coincidiendo con efemérides señaladas en nuestro calendario. Siempre van a estar presentes desde la primera sesión del curso, en el establecimiento de las diez normas fundamentales del curso. Cada vez que surja un conflicto se deberá llegar a una solución dialogada. Se plantearán actividades de coevaluación y autoevaluación para generar reflexiones acerca de los valores de tipo social. Esta filosofía va estar presente en todas las unidades didácticas.

- Cognoscitivos: La Resolución de Problemas tendrá un gran protagonismo. Irá apareciendo en los deportes de cooperación y cooperación-oposición, en los juegos alternativos o populares, actividades en el medio natural. Destacar la resolución de problemas en las unidades didácticas referidas a deportes colectivos como ¿Baloncesto¿, deportes alternativos, juegos populares, actividades en el medio natural, etc. También emplearemos el Descubrimiento Guiado en unidades de deportes de adversario ¿Bádminton¿, entre otras.

- Creativos: Tendrán un valor fundamental en las unidades didácticas de expresión corporal. Al requerir organizaciones de los alumnos y alumnas de tipo informal irán apareciendo a lo largo de la segunda mitad del curso.

ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA

Predominarán las estrategias en la práctica globales donde el alumnado experimente una vivencia global de los diferentes contenidos. La estrategia en la práctica analítica no se descartará para tareas cuya realización pueda acarrear cierto riesgo si no se realizan de forma controlada, o puntualmente para aprender un gesto técnico o habilidad concreta.

CLIMA DE AULA

En nuestras clases debe ser de afecto y confianza, en el que el alumnado se sienta cómodo para realizar todo tipo de tareas. No se debe coartar a ningún alumno ni alumna, todo lo contrario, para lo cual el docente deberá tener

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

expectativas de éxito en todo momento y convertirse en dinamizador de la clase, procurando atender a todos los alumnos y alumnas y favoreciendo las relaciones sociales entre el alumnado.

ACTIVIDADES

Las actividades programadas se establecen en función de los contenidos a desarrollar y objetivos a alcanzar, siendo las mismas variadas y graduadas en dificultad, y accesibles a todos los discentes. A continuación, se mencionarán de forma general los diferentes tipos de actividades desarrolladas en cada unidad didáctica:

· De Inicio y Conocimientos Previos: Cuestionario inicio de curso (desde la plataforma Moodle), autoevaluación clima del aula y relaciones interpersonales con retos cooperativos, lluvias de ideas, test motores y lúdicos, partidos en situaciones reducidas, juegos predeportivos¿

· De Desarrollo: Actividades, ejercicios, retos y juegos físico-deportivos y expresivos, explicaciones teórico-prácticas, exposiciones, debates, aplicación de las ideas a situaciones reales, lectura de artículos, búsqueda de información y elaboración de trabajos a través de las TIC y TAC

· De Motivación: Clase invertida para los contenidos conceptuales, aprendizaje de forma lúdica mediante retos y desafíos físicos y expresivos, utilización de aplicaciones relacionadas con la actividad física en el móvil, clases en el entorno urbano y natural próximo al centro, estrategias para fomentar la conciencia medioambiental y la práctica de actividades físico-deportivas como ocio activo como los carnets.

· De Refuerzo: Los alumnos/as que hayan tenido una calificación favorable en el trimestre, pero que no han realizado correctamente alguna de las partes, realizarán estas actividades. Usaremos Internet y diferentes materiales didácticos para la búsqueda de información acerca de esos contenidos, y así puedan responder a ciertas preguntas y realizar algún trabajo en grupo o individual. Por ejemplo, si el alumno ha tenido problemas con los contenidos relacionados con la condición física y motriz, le planteamos que busque algún artículo sobre la resistencia aeróbica y haga un pequeño análisis y reflexión escrita. Si por ejemplo ha tenido problemas con los contenidos procedimentales del bádminton, les daremos un video y que hagan un análisis técnico y táctico.

· De Ampliación: Los alumnos que hayan tenido una calificación favorable en el trimestre, realizarán estas actividades para ampliar contenidos. Se llevará a cabo una búsqueda en Internet y con diferentes materiales didácticos sobre información de las diferentes unidades didácticas. Siempre en relación con los contenidos tratados durante el curso y que al alumnado más interesen. Se realizarán también exposiciones orales a los compañeros en la que se pueden usar soportes tecnológicos con una posterior reflexión conjunta sobre el tema. Por ejemplo búsqueda, análisis y reflexión de equipos importantes de Andalucía, juegos tradicionales andaluces, instalaciones para realizar actividad física en el tiempo libre, vídeos de coreografías en relación con el teatro y circo, diferentes deportes para realizar en el medio natural, análisis crítico de dietas de ¿moda¿, etc.

· De Evaluación: Llevadas a cabo durante toda la unidad, ya que se evalúan procesos y no exclusivamente resultados. Las habrá inespecíficas (diarias, con menor peso) y específicas (puntuales, con mayor peso) como por ejemplo test prácticos o escritos, trabajos o montajes finales.

· De Recuperación: Aquellos alumnos/as que no superen los objetivos, niveles competenciales y contenidos mínimos propuestos en cada una de las unidades didácticas, se les planteará durante el curso para su recuperación, actividades, pruebas, ejercicios, cuestionarios, etc. similares a las no superadas. Fomentaremos el uso de internet para que busque información a la hora de desarrollar diferentes trabajos y actividades. Se priorizará el uso de los ordenadores como herramienta educativa. Por ejemplo realizar un trabajo donde deben crear un juego alternativo, que planteen las formas de puntuar y un sistema de competición. Visualizar un video, en el cual deben reconocer y anotar cuáles son los medios técnico-tácticos que aparecen. Realizar un trabajo sobre la violencia y las conductas erróneas en la práctica de actividad física y del deporte, etc.

Los criterios para selección de las actividades son:

- Las actividades propuestas deben poseer distintos niveles de solución y posibilidad de adaptaciones, de forma que los alumnos no se encuentren en situaciones límite que les obliguen a afrontar riesgos para los que no estén capacitados.
- Hay que plantear problemas próximos a la realidad social de los alumnos y comprobar que estamos influyendo de forma positiva en las mejoras de sus realidades individuales y sociales.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

- Se tomarán precauciones para que los espacios de trabajo y los materiales utilizados no supongan peligro, potenciando al mismo tiempo hábitos que favorezcan su cuidado y mantenimiento.
- Adecuación de los ejercicios a las edades y niveles del alumnado.

ORGANIZACIÓN O DINÁMICA DE CLASE

Partimos de la organización de las sesiones, que tendrán la siguiente estructura sujeta a modificaciones si fuera pertinente:
1. Una parte inicial con carácter informativo, donde se explica al alumnado el objetivo de la sesión, las actividades propuestas, como se van a desarrollar y la evaluación. El docente pasa lista también al inicio de la clase.
2. Parte central de la sesión, normalmente con un periodo variable para el calentamiento, para la actividad principal, y otro período para la vuelta a la calma.
3. Parte final que oscila entre 5 y 10 minutos para la recogida de material, anotación de datos interesantes, evaluación de lo realizado y aseo personal.

El agrupamiento del alumnado se realizará en función de la actividad y del nivel educativo, de tal manera que se tenderá hacia una mayor autonomía en cuanta mayor responsabilidad demuestren. Los agrupamientos que se realicen tendrán en cuenta el nivel de cada alumno o alumna, las relaciones personales entre ellos y se tiende a que sean mixtos en la medida de lo posible. Se trata de fomentar la coeducación con este tipo de agrupaciones y sobretodo la cooperación. Es fundamental fomentar actitudes de respeto, tolerancia y ayuda a los compañeros/as.

La relación entre profesorado y alumnado será siempre a través de una comunicación fluida e interactiva, procurando que prevalezcan en las situaciones difíciles las relaciones afectivas sobre las coercitivas. El departamento está interesado en promover el aprendizaje cooperativo por lo que se encuentra inscrito en una comunidad de aprendizaje o grupo de trabajo desde el que se trabaja en esta línea para a su vez poder mejorar la atención a la diversidad en nuestras clases junto con técnicas de relajación. Las líneas metodológicas del departamento tiene la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

Destacar que en los equipos educativos se propuso y aprobó que el alumnado que no responda en las clases y por su comportamiento tenga sanciones disciplinarias graves serán sancionados sin un partido o varios en la liga de los recreos, incluso se podrá sancionar sin liga de recreo trimestralmente si el equipo directivo, equipo educativo y departamento de educación física así lo decide. El departamento este curso propone que las medidas de sanción no sean las únicas tenidas en cuenta por lo que plantea algún refuerzo positivo a nivel de clase como organizar jornadas deportivas y recreativas como motivación para el buen comportamiento. Desde el departamento de educación física se aboga por el refuerzo positivo, la empatía con el alumnado y la motivación.

Destacar que se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo y se promueve el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento para su empleo de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Incidir que entre contenidos trabajados planteados por el docente en los cursos tanto de secundaria como bachillerato, habrá alguna/s sesiones donde se plantee la opción de trabajar con actividades físicas, deportivas y recreativas donde el alumnado puede seleccionar el contenido a trabajar. Siempre con el visto bueno por parte del docente y la supervisión de este. Este tipo de planteamiento favorece el desarrollo del alumnado y se obtiene un gran valor educativo del mismo. Fomentará la creatividad, afianzará contenidos vistos anteriormente y le dará al alumnado la libertad de practicar actividades que les motiven a parte de promover las relaciones sociales y dinamizar la organización por ellos mismos.

4. Materiales y recursos:

El departamento hará lo posible por dotar a la asignatura de medios suficientes para alcanzar un desarrollo óptimo de los objetivos que se ha propuesto. Para ello se encargará de ofrecer al alumnado materiales que cumplan las condiciones de variedad, multifuncionalidad y seguridad. Así mismo, se hará responsable al alumnado de su mantenimiento y cuidado, su organización y su distribución en el espacio disponible.
Se dispone de un presupuesto inicial a principio de curso aprobado por el centro para la dotación de material. Este

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

material se irá comprando en función de los planteamientos pedagógicos, su uso y su deterioro. El departamento proporciona a la jefatura de estudios material deportivo que se irá renovando para las actividades deportivas que se realizan en los recreos.

Se fomentará la construcción de materiales ecológicos con productos reciclables para realizar determinadas unidades didácticas que abordan esta temática como por ejemplo la de juegos alternativos o populares entre otras para concienciar al alumnado del cuidado del medio ambiente.

El departamento cuenta con materiales tecnológicos como cámara de vídeo y equipo de música. Se utilizan también las aulas con pizarra digital para las sesiones teóricas y aulas TIC. Todo ello se utilizará conjuntamente con el libro de texto ¿Educación Física¿ (Ed. TEIDE). Se potenciarán el uso adecuado de las nuevas tecnologías. Las vías de comunicación y metodológicas ¿online¿ para el desarrollo de la actividad lectiva y/o de recuperación no presencial serán fundamentalmente la plataforma Moodle Centros, iPASEN y los correos corporativos.
La metodología se adecuará al espacio disponible en el centro, pista deportiva y gimnasio. Turnándose los docentes en su uso y adaptando los contenidos al espacio utilizado. Por ello puede haber cambios en la temporalización de las unidades didácticas planteadas o en algunas sesiones concretas. Así como por la influencia de los cambios climáticos que pueden influir también en el orden de los contenidos programados.

Se informará al centro de los desperfectos surgidos en las instalaciones y materiales que puedan ser considerados peligrosos para la seguridad. Se ha informado de los cristales del gimnasio con las canastas debajo, se recalca al alumnado que no pueden lanzar a canasta ningún balón que no sea de goma espuma. Por último se han revisado al inicio de este curso los anclajes de las porterías y contrapesos de las canastas lo que no impide que sufran algún deterioro o desperfecto por su uso a lo largo del mismo. Se continuarán revisando a lo largo del curso.

Entre los materiales de los que se disponen, se cuenta con:
- Balones de diferentes deportes (fútbol, fútbol-sala, baloncesto, balonmano, palas, tenis, voleyball, voleyball-playa, de gomaespuma, de béisbol, fitball).
- Petos de 2 colores.
- Combas individuales y grupales.
- Freesbies.
- Sticks de hockey.
- Bates de béisbol.
- Silbato de mano.
- Conos de diferentes tamaños y colores.
- Balones medicinales.
- Picas de madera.
- Aros de diferentes tamaños y colores.
- Proyector.
- Equipo de música.
- Red de voleyball.
- 2 mesas de tenis de mesa.
- Miniporterías de fútbol.
- Set de voley-playa.
- Compresor.
- Raquetas de bádminton y volantes.
- Palas de playa.

En cuanto a las instalaciones, se cuenta con:
- Pista polideportiva con 2 porterías y 4 canastas.
- Pabellón interno con 4 canastas.
- Patio trasero con posibilidad de realizar actividades.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

La evaluación en Educación Física cobra un predominante carácter formativo; de esta manera contribuye a una educación competencial y funcional, donde el error es una oportunidad para el aprendizaje y la autorregulación por parte del alumnado.
Dirigiéndonos hacia una concepción más procesual y humanista, los contextos de evaluación y aprendizaje de la Educación Física deben ser lo más auténticos y significativos posibles, con el fin de preparar al alumnado para la vida. Por ello se debe potenciar la capacidad para aprender por sí mismos, preparándolos para adquirir un estilo de

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

vida activo frente a una sociedad cada vez más sedentaria.
La evaluación en Educación Física, entendida como un proceso compartido en el que la autoevaluación y la participación del alumnado cobran especial relevancia, tendrá como referentes los criterios de evaluación y las competencias específicas de las que emanan. De la misma forma, se hace necesaria para la calidad educativa un proceso sistematizado y compartido de evaluación del proceso de enseñanza y, en especial, de la competencia docente en clase: gestión de los elementos y factores implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, situaciones de aprendizaje empleadas, aplicación de los recursos e instalaciones, etc.
En consonancia con el aprendizaje competencial que se debe pretender a través del planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje en el aula, la evaluación debe diseñarse teniendo en cuenta la gran variedad de evidencias que se generan por parte del alumnado en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas evidencias deberán estar en consonancia con las competencias específicas que ha de desarrollar el alumnado, competencias estas graduadas a través de los criterios de evaluación, cobrando por tanto especial importancia la valoración de desempeños prácticos, productos relevantes o procesos del alumnado, tan característicos de esta materia.

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
Los instrumentos de evaluación se constituirán en las herramientas a utilizar para valorar el grado de consecución de los aprendizajes; mientras que las técnicas de evaluación se van a referir al modo, a la forma de llevar a cabo la evaluación.
Teniendo en cuenta lo recomendado acerca de la evaluación el anexo VII de la Instrucción 1/2022, de 23 de Junio, se utilizará una amplia gama de técnicas e instrumentos para evaluar las distintas tareas, actividades y ejercicios planteados en mi PD, entre los cuales destaco:
- Ámbito cognitivo: Pruebas escritas/orales, Cuaderno del alumno, Trabajos teóricos (individuales y grupales), Portfolio, Debates, Rúbricas.
- Ámbito práctico o motriz (dependiendo de la SdA trabajada): Listas de control y escalas de observación, Situaciones de aplicación, Test motores construidos, Baterías de test de CF, Fichas de Autoevaluación, Grabaciones de vídeo, Montajes expresivos, Rúbricas y registros, Rúbricas
- Ámbito socio-afectivo: Registro anecdótico/Cuaderno del profesor/a, Observación sistemática, Listas de control, Autoevaluación, Rúbricas y registros.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DOCENTE

La evaluación no sólo va a estar dirigida a los alumnos y alumnas, sino que también se aplicará a la actuación del docente. Entre los aspectos que conviene tener en cuenta para realizar esta evaluación están:
- La actuación del profesor.
- El ambiente de trabajo en clase.
- El grado de satisfacción de las relaciones humanas.

Para llevar a cabo esta evaluación contamos con una gama de instrumentos para evaluar nuestra PD, entre los cuales destacan el cuestionario online (Google Forms), por parte del alumnado; y un cuestionario de autoevaluación y un diario de clase, por parte del docente.

INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE ACCIÓN DIDÁCTICA

La evaluación no sólo va a estar dirigida a los alumnos y alumnas, sino que también se aplicará a la programación. Entre los aspectos que conviene tener en cuenta para realizar la evaluación del proceso de enseñanza están:
- Adecuación de los objetivos y contenidos planteados a las características del centro, su entorno y a las peculiaridades de los alumnos y alumnas.
- Validez y eficacia de las actividades, medios didácticos y situaciones de aprendizaje.
- Validez y eficacia de las actividades, mecanismos e instrumentos de evaluación (meta evaluación).

Para llevar a cabo esta evaluación contamos con una gama de instrumentos para evaluar nuestra PD, entre los cuales destacan:
- Por parte del alumnado: Cuestionario sobre las SdA desarrolladas
- Autoevaluación propuesta por el P.E. y diario de clase.

La calificación trimestral se realizará gracias a la valoración del grado de adquisición de cada uno de los criterios de evaluación que componen las diferentes SdA de cada trimestre.
El peso de cada uno de los criterios está marcado por normativa, siendo equivalente entre ellos, así como su repartición de forma igualitaria si éste aparece en más de una SdA a lo largo del curso.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

Cabe destacar que contamos con los criterios 3.3 y 4.1 cuya valoración se realizará de forma transversal a lo largo de todo el curso, ya que están relacionados con el esfuerzo, la colaboración y la participación en diferentes tareas durante las sesiones de clase, así como en la demostración de valores y actitudes solidarias y basadas en el respeto.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

01.Calentando motores.
02. Me pongo en forma.
03. Jugamos en equipo.
04. Juegos de raquetas.
05. Juegos populares y tradicionales.
06. JJOO.
07. Actividades de orientación.
08. Juegos alternativos.
09. Expresión Corporal.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Se plantea el desarrollo de las siguientes actividades complementarias de Educación Física para este curso:
Ligas recreativas y deportivas durante los recreos (fútbol, baloncesto, voleibol, badminton, balonmano, ping pong, palas, etc). Se realizan durante el periodo de recreo y se lleva a cabo su organización desde el departamento de EF siempre coordinado con la dirección del centro. Al alumnado se le explican las normas generales de comportamiento durante la liga y las normas específicas de cada actividad física-deportiva. En el sobre de la matrícula del alumnado hay un cuestionario de salud y en la mismo se informa a las familias de esta liga de recreo.

Talleres de Capoeira. Llevado a cabo por la asociación Abadá-Capoeira. Para todo el alumnado del centro.
Charlas, actividades y entrevistas personales en relación con el centro de salud de la Cruz del Humilladero. El profesional o la profesional sanitaria viene a nuestro centro un día por semana (una o dos horas) para trabajar la temática relacionada con la salud en la adolescencia (alimentación, sexualidad y relaciones afectivas, cambios hormonales, primeros auxilios, prevención de drogodependencias, etc.). También promovido por el programa educativo sobre Promoción de Hábitos de Vida Saludable y en concordancia con el departamento de EF.
En colaboración con la Asociación Cívica para la Prevención se impartirán talleres y charlas promovidos desde el departamento de EF, departamento de orientación y el programa sobre Promoción de Hábitos de Vida Saludable, donde se incluyen diferentes líneas de acción y se abordan las conductas de riesgos y problemas que presentan más frecuentemente los jóvenes: Los usos y abusos de las nuevas tecnologías en los jóvenes. Redes sociales, móviles, uso-abuso, riesgos y mensajes preventivos. La violencia entre adolescentes. Concepto de violencia, bullying, ciberbulling, de género. Imagen y autoestima en la adolescencia. Hábitos saludables sobre alimentación, mirada corporal, autoestima.

Por otro lado se consideran actividades extraescolares las encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre. Las actividades extraescolares para el presente curso propuestas por el Departamento son:
Salidas del centro para realizar actividades deportivas y recreativas en la Ciudad Deportiva de Carranque. Está actividad se hará con otros centros educativos. Prevista para el tercer trimestre.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.

- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptores operativos:
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.
STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas¿) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.
STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptores operativos:
CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.
CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.
CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptores operativos:
CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.
CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés¿), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.
CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.
CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptores operativos:
CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.
CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.
CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecodependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptores operativos:
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.
CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.

Competencia clave: Competencia digital.
Descriptores operativos:
CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.
CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.
CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.
CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.
CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

10. Competencias específicas:

Denominación
EFI.1.1.Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.
EFI.1.2.Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.
EFI.1.3.Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.
EFI.1.4.Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza.
EFI.1.5.Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: EFI.1.1.Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.
Criterios de evaluación:
EFI.1.1.1.Identificar y establecer secuencias sencillas de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial, aplicando con progresiva autonomía instrumentos de autoevaluación para ello, respetando y aceptando la propia realidad corporal. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.1.1.2.Comenzar a incorporar procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.1.1.3.Identificar y adoptar de manera responsable medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer posibles situaciones de riesgo. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.1.1.4.Identificar los protocolos de intervención y medidas básicas de primeros auxilios que es necesario aplicar ante situaciones relacionadas con accidentes derivados de la práctica de actividad física. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.1.1.5.Identificar y analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, evitando su reproducción en su entorno escolar y en las actividades de su vida cotidiana, haciendo uso para ello de herramientas informáticas. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.1.1.6.Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: EFI.1.2.Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.
Criterios de evaluación:
EFI.1.2.1.Participar en el proceso de creación de proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, utilizando con ayuda estrategias de autoevaluación y coevaluación e iniciando actitudes de superación, crecimiento y resiliencia. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.1.2.2.Actuar correctamente con una interpretación aceptable en contextos motrices variados, aplicando con ayuda principios básicos de la toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o compañera y de la persona oponente y a la lógica interna en contextos de actuación reales o simulados, reflexionando sobre los resultados obtenidos. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.1.2.3.Iniciarse en la muestra de evidencias de control y dominio corporal y al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas de forma guiada en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: EFI.1.3.Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.
Criterios de evaluación:
EFI.1.3.1.Practicar una gran varie dad de actividades motri ces, valorando las implica ciones éticas de las actitu des antideportivas, y gestio nando positivamente la competitividad en contextos diversos. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.1.3.2.Colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos, para

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.1.3.3.Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, ético, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia respetando al propio cuerpo y al de los demás. **Método de calificación: Media aritmética.**
Competencia específica: EFI.1.4.Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza.
Criterios de evaluación:
EFI.1.4.1.Gestionar la participación en juegos propios de Andalucía, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.1.4.2.Reconocer las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.1.4.3.Utilizar intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas, participando activamente en la creación y representación de composiciones individuales o colectivas con y sin base musical, prestando especial atención a la educación socio-afectiva y fomento de la creatividad. **Método de calificación: Media aritmética.**
Competencia específica: EFI.1.5.Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.
Criterios de evaluación:
EFI.1.5.1.Participar en actividades físico-deportivas sencillas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir e iniciando una conciencia sobre su huella ecológica. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.1.5.2.Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, siguiendo las normas de seguridad individuales y colectivas marcadas. **Método de calificación: Media aritmética.**

12. Sáberes básicos:

A. Vida activa y saludable
1. Salud física.
1. Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.
2. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.
3. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.
4. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.
5. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.
6. Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.
2. Salud social.
1. Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.
2. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.
3. Salud mental.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

1. Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices.
2. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.
B. Organización y gestión de la actividad física.
7. Prevención de accidentes en las prácticas motrices.
1. Calzado deportivo y ergonomía.
2. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
3. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas.
4. Técnica PAS (proteger, avisar, socorrer). Protocolo 112.
1. Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación.
2. Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.
3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo.
4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma.
6. Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas y/o plataformas digitales.
C. Resolución de problemas en situaciones motrices.
1. Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.
2. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.
3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.
4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.
5. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.
6. Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la actividad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura.
7. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.
8. Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil.
D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.
1. Gestión emocional.
1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.
2. Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices.
3. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.
4. Reconocimiento y concienciación emocional.
2. Habilidades sociales.
1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.
2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.
3. Funciones de arbitraje deportivo.
4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.
E. Manifestaciones de la cultura motriz.
1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.
2. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.
3. Deporte y perspectiva de género. Medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte.
F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

1. Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.
2. Nuevos espacios y prácticas deportivas.
3. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate u otras manifestaciones similares).
4. Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos con posibles consecuencias graves en los mismos.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
EFI.1.1					X	X		X							X								X			X		X		X				
EFI.1.2											X	X																		X	X			
EFI.1.3			X														X										X		X		X			
EFI.1.4		X	X				X											X	X	X	X													X
EFI.1.5				X	X	X				X		X														X								

Leyenda competencias clave	
Código	**Descripción**
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

CONCRECIÓN ANUAL

2º de E.S.O. Educación Física

1. Evaluación inicial:

Se realizará durante el primer mes del curso y perseguirá conocer el estado inicial y el grado de desarrollo del alumnado en base al dominio de los contenidos ya trabajados en cursos anteriores. Este proceso se realizará desde una perspectiva cualitativa. Para tal fin plantearemos los siguientes instrumentos:

- Perfil clínico: en una ficha rellenada por sus padres/tutores se detallarán si sufren de alguna patología, algún apunte de su historial clínico reseñable, alergias, etc.

- Cuestionario: tratará sobre diferentes aspectos, tanto sobre aficiones, hábitos de vida, preferencias de contenidos para la materia, experiencias deportivas previas, así como cuestiones sobre sus conocimientos sobre determinados aspectos más concretos que trataremos a lo largo del curso.

- Pruebas y tareas motrices:

*Tareas motrices: se plantearán diferentes tareas que permitan conocer las capacidades motrices de nuestro alumnado tanto a nivel condicional, como con respecto a las capacidades motrices. Las tareas serán tanto individuales como en grupo, de modo que podamos valorar asimismo la técnico-táctica del alumnado. Para ello se propondrán tareas tanto con material como sin él (tareas de persecución, de posesión en equipo, de conquista de una zona determinada¿).

*Actividades cooperativas: plantearemos diferentes juegos y actividades eminentemente cooperativas basadas en la indagación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, de modo que podamos conocer los diferentes perfiles sociales del alumnado (hallar al líder, afinidad entre ellos, individualismos¿).

De esta forma, la evaluación inicial se organizará de la siguiente forma:
La mayoría de las actividades de evaluación inicial se van a desarrollar en las primeras sesiones del curso. Mediante mecanismos de observación y baterías de preguntas se recogerá información relativa a las competencias específicas para conocer el grado de desarrollo del alumnado y los conocimientos previos que tienen adquiridos en relación a las cinco competencias: (1) preguntas relativas a los hábitos de vida activa, (2) juegos y situaciones motrices que los alumnos y alumnas deben resolver, (3) análisis de los intereses, y observación del comportamiento y de las relaciones sociales, (4) conocimiento de juegos populares y propuesta de actividades de ritmo y expresión, (5) actividades de concienciación ambiental relacionadas con el medio natural.
El primer día de clase se pasará una ficha inicial con información sobre el funcionamiento de las clases de educación física, normas básicas, pautas de seguridad y práctica de actividad física durante los recreos. Se explicará en clase y además se llevarán a casa la ficha para que la lean y firmen sus tutores legales. Además en esa ficha hay un apartado sobre salud que deberán rellenar sus tutores legales para obtener información acerca de posibles enfermedades o patologías que le impidan realizar actividad física: asma, diabetes, etc. Hay que añadir la información que nos pasará el Departamento de Orientación en relación al alumnado NEAE, y la que nos proporcionará el resto de docentes del equipo educativo, especialmente el tutor o la tutora del grupo. Se utilizará una ficha personal de cada discente para recoger información. El análisis de los resultados de la misma, permite al docente poder adaptarse a la realidad diagnosticada a la hora de planificar el proceso de aprendizaje.

2. Principios Pedagógicos:

Desde un punto de vista GENERAL, según Zabala (2014) y Palacios y cols. (2015), nuestra actuación educativa se va a centrar en los siguientes principios metodológicos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno/a: la actividad educativa debe estar condicionada por los conocimientos previos que posee el alumno/a.
- Potenciar la realización y construcción de aprendizajes significativos: si el aprendizaje se relaciona de forma significativa con lo que el alumno/a ya sabe, se produce un aprendizaje significativo duradero y sólido.
- Facilitar que el alumnado aprenda por sí solo, que tenga un aprendizaje autónomo: aprender a aprender.
- Modificar los esquemas de conocimiento previos que posee el alumnado: durante el proceso de aprendizaje reciben información contradictoria con los conocimientos que hasta ese momento posee, rompiendo así el equilibrio inicial de sus esquemas de conocimiento.
- Intensa actividad por parte del alumno/a: el alumno/a tiene un papel activo, son los protagonistas de su propia acción.
- Un enfoque globalizador del aprendizaje: la mayoría de los aprendizajes se abordarán en torno a ejes o núcleos de globalización.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

- Atención a la diversidad: cada alumno/a es distinto, por lo que necesita de respuestas adecuadas a sus características, necesidades e intereses.
- El juego como instrumento de intervención educativa: el juego supone para el niño una situación placentera y divertida. El juego tiene un triple carácter: como objetivo, como contenido y como recurso metodológico.
- Es necesario que el alumno y alumna participe en el proceso a través de la autoevaluación y la coevaluación.
- Es importante propiciar en las actividades la reflexión personal de lo realizado

A nivel ESPECÍFICO, además de lo planteado en la normativa actual y el proyecto educativo de centro, desde el departamento vamos a establecer las siguientes orientaciones pedagógicas:

- Globalidad: tratamiento global que implique el mayor número de aspectos posibles recogidos en los diferentes bloques de contenidos.
- Partir del nivel del alumno/a: evolucionar de lo básico a lo específico, sin tener como fin el éxito, sino el desarrollo armónico del alumnado.
- Enseñanza/aprendizaje progresivo: debemos plantear una correcta progresión que permita una transferencia positiva.
- Correcta estructura de la sesión: estableceremos tres partes, calentamiento o elementos preparatorios para la iniciación, la parte principal y la vuelta a la calma destinada a la relajación.
- Hábitos saludables en torno a la actividad física: aseo corporal, cambio de vestuario, alimentación correcta, calentamiento. Garantizar la máxima seguridad del alumnado.
- Individualización: actividades graduadas en dificultad y ajustadas al nivel de los alumnos/as.
- Participación y creatividad: situaciones en las que los alumnos/as descubran por sí mismos nuevas posibilidades de movimientos, posibilitando la creatividad del alumno/a.
- Trabajo por Proyectos: se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.
- Intereses: actividades diversificadas que atiendan a los intereses y aptitudes del alumnado.
- Retroalimentación/feedback: informar al alumnado sobre los resultados de sus acciones motrices, permitiéndole avanzar en su proceso de aprendizaje.
- Seguridad en la práctica de EF: cuidado de las instalaciones, uso correcto de materiales y buen estado del mismo, adecuación correcta de los ejercicios, trabajo y descanso, etc.
- Fomento del trabajo individual y cooperativo: el alumnado debe aprender a trabajar tanto de forma individual (desarrollar su autonomía para construir su aprendizaje), como de forma cooperativa (asumiendo su rol dentro del grupo).
- Evaluación: valorar el proceso de aprendizaje, considerando el progreso y evolución del alumno/a, y no solo los resultados obtenidos.
- Coeducación: eliminación de estereotipos, fomentando la igualdad de roles y participación en grupos mixtos.
- Interdisciplinariedad: relacionar los contenidos de nuestra área con los de otras materias y con los temas transversales.
- Descubrimiento o modelos: Como educadores, debemos abogar más por situaciones donde el alumnado aprenda las habilidades por sí mismo, sin mostrarles el modelo. Utilizar la indagación.
- Adecuación de materiales y normas: adaptar reglas, instalaciones y materiales a las características de los niños.
- Informaciones breves y mucha práctica: dar información suficiente, pero sin abusar. En EF se aprende practicando.
- Fomentar el conocimiento de resultados interno: formando alumnos/as con capacidad de auto-aprendizaje.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Según Delgado, N. (1996) la Intervención Didáctica es ¿todo aquello que hace el profesor con intención de enseñar y educar¿. El estilo de enseñanza que lleva a cabo el docente determina las relaciones entre los elementos del acto didáctico. Es fundamental que el docente conozca los diferentes estilos de enseñanza, que los desarrolle y combine en función del momento educativo. Por supuesto siempre se realizará un análisis previo, durante y posterior al proceso de enseñanza aprendizaje.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Haremos uso tanto de la instrucción directa como de la indagación. Me gustaría matizar que el actual sistema educativo aboga más por planteamientos relacionados con la indagación y búsqueda, por lo que será la metodología más usada a lo largo de nuestra programación y situaciones de aprendizaje, de forma que el alumnado cobrará un mayor protagonismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando él mismo las

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

soluciones a las tareas propuestas por el profesor (juegos, salud, expresión corporal, deportes, etc.). La técnica de enseñanza por instrucción directa se usará para la adquisición de modelos de ejecución propuestos por el docente (algunos deportes, pasos básicos de baile, etc.).

ESTILOS DE ENSEÑANZA

Es de vital importancia conocer las ventajas e inconvenientes que nos aportan cada uno de ellos con el objetivo de sacarles el mayor rendimiento. La utilización que hago de los distintos estilos de enseñanza estará en función de los contenidos a impartir, del momento del curso y de las características de mi alumnado. Me planteo los siguientes estilos de enseñanza:

- Tradicionales: fundamentalmente la Asignación de Tareas y modificación del mando directo. Estos estilos aparecerán en algunas de las unidades didácticas, pero principalmente lo usaremos en las unidades didácticas de condición física. También en las unidades didácticas en las que trabajamos las actividades en el medio natural, para tener mayor control de la clase debido a la incertidumbre que entrañan estas actividades, así como en las unidades de expresión corporal, en la enseñanza de los pasos básicos de los bailes. Así mismo para el conocimiento de las normas de clase, partes iniciales (calentamientos) y partes finales (vuelta a la calma).

- Individualizadores: Trabajo por Grupos, Enseñanza Programada, Programas Individuales, Enseñanza Modular. Se plantearán actividades en las que los alumnos se agrupen por niveles (en algunos deportes). Se propondrán tareas con distintos niveles de ejecución (condición física) para ser elegidos por el alumnado según sus posibilidades.

- Participativos: involucraremos a los alumnos y alumnas en las tareas organizativas, fundamentalmente en la colocación, reparto y recogida del material. Usaremos la Enseñanza Recíproca, planteando actividades en pareja acompañadas de una hoja de observación sistemática muy sencilla, para que los alumnos y alumnas se evalúen recíprocamente (orientación, condición física). También emplearemos la Microenseñanza, aprovechando a alumnos/as aventajados en algunos contenidos para que ejerzan las labores de docente sobre otro grupo reducido de alumnos/as (deportes, expresión corporal).

- Socializadores: Daremos un espacio para la reflexión ante temas como la coeducación, la ocupación del tiempo libre, la educación para la salud, la educación para el consumo, la educación ambiental, la paz..., coincidiendo con efemérides señaladas en nuestro calendario. Siempre van a estar presentes desde la primera sesión del curso, en el establecimiento de las diez normas fundamentales del curso. Cada vez que surja un conflicto se deberá llegar a una solución dialogada. Se plantearán actividades de coevaluación y autoevaluación para generar reflexiones acerca de los valores de tipo social. Esta filosofía va estar presente en todas las unidades didácticas.

- Cognoscitivos: La Resolución de Problemas tendrá un gran protagonismo. Irá apareciendo en los deportes de cooperación y cooperación-oposición, en los juegos alternativos o populares, actividades en el medio natural. Destacar la resolución de problemas en las unidades didácticas referidas a deportes colectivos como ¿Baloncesto¿, deportes alternativos, juegos populares, actividades en el medio natural, etc. También emplearemos el Descubrimiento Guiado en unidades de deportes de adversario ¿Bádminton¿, entre otras.

- Creativos: Tendrán un valor fundamental en las unidades didácticas de expresión corporal. Al requerir organizaciones de los alumnos y alumnas de tipo informal irán apareciendo a lo largo de la segunda mitad del curso.

ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA

Predominarán las estrategias en la práctica globales donde el alumnado experimente una vivencia global de los diferentes contenidos. La estrategia en la práctica analítica no se descartará para tareas cuya realización pueda acarrear cierto riesgo si no se realizan de forma controlada, o puntualmente para aprender un gesto técnico o habilidad concreta.

CLIMA DE AULA

En nuestras clases debe ser de afecto y confianza, en el que el alumnado se sienta cómodo para realizar todo tipo de tareas. No se debe coartar a ningún alumno ni alumna, todo lo contrario, para lo cual el docente deberá tener

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

expectativas de éxito en todo momento y convertirse en dinamizador de la clase, procurando atender a todos los alumnos y alumnas y favoreciendo las relaciones sociales entre el alumnado.

ACTIVIDADES

Las actividades programadas se establecen en función de los contenidos a desarrollar y objetivos a alcanzar, siendo las mismas variadas y graduadas en dificultad, y accesibles a todos los discentes. A continuación, se mencionarán de forma general los diferentes tipos de actividades desarrolladas en cada unidad didáctica:

· De Inicio y Conocimientos Previos: Cuestionario inicio de curso (desde la plataforma Moodle), autoevaluación clima del aula y relaciones interpersonales con retos cooperativos, lluvias de ideas, test motores y lúdicos, partidos en situaciones reducidas, juegos predeportivos¿

· De Desarrollo: Actividades, ejercicios, retos y juegos físico-deportivos y expresivos, explicaciones teórico-prácticas, exposiciones, debates, aplicación de las ideas a situaciones reales, lectura de artículos, búsqueda de información y elaboración de trabajos a través de las TIC y TAC

· De Motivación: Clase invertida para los contenidos conceptuales, aprendizaje de forma lúdica mediante retos y desafíos físicos y expresivos, utilización de aplicaciones relacionadas con la actividad física en el móvil, clases en el entorno urbano y natural próximo al centro, estrategias para fomentar la conciencia medioambiental y la práctica de actividades físico-deportivas como ocio activo como los carnets.

· De Refuerzo: Los alumnos/as que hayan tenido una calificación favorable en el trimestre, pero que no han realizado correctamente alguna de las partes, realizarán estas actividades. Usaremos Internet y diferentes materiales didácticos para la búsqueda de información acerca de esos contenidos, y así puedan responder a ciertas preguntas y realizar algún trabajo en grupo o individual. Por ejemplo, si el alumno ha tenido problemas con los contenidos relacionados con la condición física y motriz, le planteamos que busque algún artículo sobre la resistencia aeróbica y haga un pequeño análisis y reflexión escrita. Si por ejemplo ha tenido problemas con los contenidos procedimentales del bádminton, les daremos un video y que hagan un análisis técnico y táctico.

· De Ampliación: Los alumnos que hayan tenido una calificación favorable en el trimestre, realizarán estas actividades para ampliar contenidos. Se llevará a cabo una búsqueda en Internet y con diferentes materiales didácticos sobre información de las diferentes unidades didácticas. Siempre en relación con los contenidos tratados durante el curso y que al alumnado más interesen. Se realizarán también exposiciones orales a los compañeros en la que se pueden usar soportes tecnológicos con una posterior reflexión conjunta sobre el tema. Por ejemplo búsqueda, análisis y reflexión de equipos importantes de Andalucía, juegos tradicionales andaluces, instalaciones para realizar actividad física en el tiempo libre, vídeos de coreografías en relación con el teatro y circo, diferentes deportes para realizar en el medio natural, análisis crítico de dietas de ¿moda¿, etc.

· De Evaluación: Llevadas a cabo durante toda la unidad, ya que se evalúan procesos y no exclusivamente resultados. Las habrá inespecíficas (diarias, con menor peso) y específicas (puntuales, con mayor peso) como por ejemplo test prácticos o escritos, trabajos o montajes finales.

· De Recuperación: Aquellos alumnos/as que no superen los objetivos, niveles competenciales y contenidos mínimos propuestos en cada una de las unidades didácticas, se les planteará durante el curso para su recuperación, actividades, pruebas, ejercicios, cuestionarios, etc. similares a las no superadas. Fomentaremos el uso de internet para que busque información a la hora de desarrollar diferentes trabajos y actividades. Se priorizará el uso de los ordenadores como herramienta educativa. Por ejemplo realizar un trabajo donde deben crear un juego alternativo, que planteen las formas de puntuar y un sistema de competición. Visualizar un video, en el cual deben reconocer y anotar cuáles son los medios técnico-tácticos que aparecen. Realizar un trabajo sobre la violencia y las conductas erróneas en la práctica de actividad física y del deporte, etc.

Los criterios para selección de las actividades son:

- Las actividades propuestas deben poseer distintos niveles de solución y posibilidad de adaptaciones, de forma que los alumnos no se encuentren en situaciones límite que les obliguen a afrontar riesgos para los que no estén capacitados.
- Hay que plantear problemas próximos a la realidad social de los alumnos y comprobar que estamos influyendo de forma positiva en las mejoras de sus realidades individuales y sociales.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

- Se tomarán precauciones para que los espacios de trabajo y los materiales utilizados no supongan peligro, potenciando al mismo tiempo hábitos que favorezcan su cuidado y mantenimiento.
- Adecuación de los ejercicios a las edades y niveles del alumnado.

ORGANIZACIÓN O DINÁMICA DE CLASE

Partimos de la organización de las sesiones, que tendrán la siguiente estructura sujeta a modificaciones si fuera pertinente:
1. Una parte inicial con carácter informativo, donde se explica al alumnado el objetivo de la sesión, las actividades propuestas, como se van a desarrollar y la evaluación. El docente pasa lista también al inicio de la clase.
2. Parte central de la sesión, normalmente con un periodo variable para el calentamiento, para la actividad principal, y otro período para la vuelta a la calma.
3. Parte final que oscila entre 5 y 10 minutos para la recogida de material, anotación de datos interesantes, evaluación de lo realizado y aseo personal.

El agrupamiento del alumnado se realizará en función de la actividad y del nivel educativo, de tal manera que se tenderá hacia una mayor autonomía en cuanta mayor responsabilidad demuestren. Los agrupamientos que se realicen tendrán en cuenta el nivel de cada alumno o alumna, las relaciones personales entre ellos y se tiende a que sean mixtos en la medida de lo posible. Se trata de fomentar la coeducación con este tipo de agrupaciones y sobretodo la cooperación. Es fundamental fomentar actitudes de respeto, tolerancia y ayuda a los compañeros/as.

La relación entre profesorado y alumnado será siempre a través de una comunicación fluida e interactiva, procurando que prevalezcan en las situaciones difíciles las relaciones afectivas sobre las coercitivas. El departamento está interesado en promover el aprendizaje cooperativo por lo que se encuentra inscrito en una comunidad de aprendizaje o grupo de trabajo desde el que se trabaja en esta línea para a su vez poder mejorar la atención a la diversidad en nuestras clases junto con técnicas de relajación. Las líneas metodológicas del departamento tiene la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

Destacar que en los equipos educativos se propuso y aprobó que el alumnado que no responda en las clases y por su comportamiento tenga sanciones disciplinarias graves serán sancionados sin un partido o varios en la liga de los recreos, incluso se podrá sancionar sin liga de recreo trimestralmente si el equipo directivo, equipo educativo y departamento de educación física así lo decide. El departamento este curso propone que las medidas de sanción no sean las únicas tenidas en cuenta por lo que plantea algún refuerzo positivo a nivel de clase como organizar jornadas deportivas y recreativas como motivación para el buen comportamiento. Desde el departamento de educación física se aboga por el refuerzo positivo, la empatía con el alumnado y la motivación.

Destacar que se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo y se promueve el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento para su empleo de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Incidir que entre contenidos trabajados planteados por el docente en los cursos tanto de secundaria como bachillerato, habrá alguna/s sesiones donde se plantee la opción de trabajar con actividades físicas, deportivas y recreativas donde el alumnado puede seleccionar el contenido a trabajar. Siempre con el visto bueno por parte del docente y la supervisión de este. Este tipo de planteamiento favorece el desarrollo del alumnado y se obtiene un gran valor educativo del mismo. Fomentará la creatividad, afianzará contenidos vistos anteriormente y le dará al alumnado la libertad de practicar actividades que les motiven a parte de promover las relaciones sociales y dinamizar la organización por ellos mismos.

4. Materiales y recursos:

El departamento hará lo posible por dotar a la asignatura de medios suficientes para alcanzar un desarrollo óptimo de los objetivos que se ha propuesto. Para ello se encargará de ofrecer al alumnado materiales que cumplan las condiciones de variedad, multifuncionalidad y seguridad. Así mismo, se hará responsable al alumnado de su mantenimiento y cuidado, su organización y su distribución en el espacio disponible.
Se dispone de un presupuesto inicial a principio de curso aprobado por el centro para la dotación de material. Este

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

material se irá comprando en función de los planteamientos pedagógicos, su uso y su deterioro. El departamento proporciona a la jefatura de estudios material deportivo que se irá renovando para las actividades deportivas que se realizan en los recreos.

Se fomentará la construcción de materiales ecológicos con productos reciclables para realizar determinadas unidades didácticas que abordan esta temática como por ejemplo la de juegos alternativos o populares entre otras para concienciar al alumnado del cuidado del medio ambiente.

El departamento cuenta con materiales tecnológicos como cámara de vídeo y equipo de música. Se utilizan también las aulas con pizarra digital para las sesiones teóricas y aulas TIC. Todo ello se utilizará conjuntamente con el libro de texto ¿Educación Física¿ (Ed. ANAYA). Se potenciarán el uso adecuado de las nuevas tecnologías. Las vías de comunicación y metodológicas ¿online¿ para el desarrollo de la actividad lectiva y/o de recuperación no presencial serán fundamentalmente la plataforma Moodle Centros, iPASEN y los correos corporativos.
La metodología se adecuará al espacio disponible en el centro, pista deportiva y gimnasio. Turnándose los docentes en su uso y adaptando los contenidos al espacio utilizado. Por ello puede haber cambios en la temporalización de las unidades didácticas planteadas o en algunas sesiones concretas. Así como por la influencia de los cambios climáticos que pueden influir también en el orden de los contenidos programados.

Se informará al centro de los desperfectos surgidos en las instalaciones y materiales que puedan ser considerados peligrosos para la seguridad. Se ha informado de los cristales del gimnasio con las canastas debajo, se recalca al alumnado que no pueden lanzar a canasta ningún balón que no sea de goma espuma. Por último se han revisado al inicio de este curso los anclajes de las porterías y contrapesos de las canastas lo que no impide que sufran algún deterioro o desperfecto por su uso a lo largo del mismo. Se continuarán revisando a lo largo del curso.

Entre los materiales de los que se disponen, se cuenta con:
- Balones de diferentes deportes (fútbol, fútbol-sala, baloncesto, balonmano, palas, tenis, voleyball, voleyball-playa, de gomaespuma, de béisbol, fitball).
- Petos de 2 colores.
- Combas individuales y grupales.
- Freesbies.
- Sticks de hockey.
- Bates de béisbol.
- Silbato de mano.
- Conos de diferentes tamaños y colores.
- Balones medicinales.
- Picas de madera.
- Aros de diferentes tamaños y colores.
- Proyector.
- Equipo de música.
- Red de voleyball.
- 2 mesas de tenis de mesa.
- Miniporterías de fútbol.
- Set de voley-playa.
- Compresor.
- Raquetas de bádminton y volantes.
- Palas de playa.

En cuanto a las instalaciones, se cuenta con:
- Pista polideportiva con 2 porterías y 4 canastas.
- Pabellón interno con 4 canastas.
- Patio trasero con posibilidad de realizar actividades.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

La evaluación en Educación Física cobra un predominante carácter formativo; de esta manera contribuye a una educación competencial y funcional, donde el error es una oportunidad para el aprendizaje y la autorregulación por parte del alumnado.
Dirigiéndonos hacia una concepción más procesual y humanista, los contextos de evaluación y aprendizaje de la Educación Física deben ser lo más auténticos y significativos posibles, con el fin de preparar al alumnado para la vida. Por ello se debe potenciar la capacidad para aprender por sí mismos, preparándolos para adquirir un estilo de

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

vida activo frente a una sociedad cada vez más sedentaria.
La evaluación en Educación Física, entendida como un proceso compartido en el que la autoevaluación y la participación del alumnado cobran especial relevancia, tendrá como referentes los criterios de evaluación y las competencias específicas de las que emanan. De la misma forma, se hace necesaria para la calidad educativa un proceso sistematizado y compartido de evaluación del proceso de enseñanza y, en especial, de la competencia docente en clase: gestión de los elementos y factores implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, situaciones de aprendizaje empleadas, aplicación de los recursos e instalaciones, etc.
En consonancia con el aprendizaje competencial que se debe pretender a través del planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje en el aula, la evaluación debe diseñarse teniendo en cuenta la gran variedad de evidencias que se generan por parte del alumnado en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas evidencias deberán estar en consonancia con las competencias específicas que ha de desarrollar el alumnado, competencias estas graduadas a través de los criterios de evaluación, cobrando por tanto especial importancia la valoración de desempeños prácticos, productos relevantes o procesos del alumnado, tan característicos de esta materia.

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
Los instrumentos de evaluación se constituirán en las herramientas a utilizar para valorar el grado de consecución de los aprendizajes; mientras que las técnicas de evaluación se van a referir al modo, a la forma de llevar a cabo la evaluación.
Teniendo en cuenta lo recomendado acerca de la evaluación el anexo VII de la Instrucción 1/2022, de 23 de Junio, se utilizará una amplia gama de técnicas e instrumentos para evaluar las distintas tareas, actividades y ejercicios planteados en mi PD, entre los cuales destaco:
- Ámbito cognitivo: Pruebas escritas/orales, Cuaderno del alumno, Trabajos teóricos (individuales y grupales), Portfolio, Debates, Rúbricas.
- Ámbito práctico o motriz (dependiendo de la SdA trabajada): Listas de control y escalas de observación, Situaciones de aplicación, Test motores construidos, Baterías de test de CF, Fichas de Autoevaluación, Grabaciones de vídeo, Montajes expresivos, Rúbricas y registros, Rúbricas
- Ámbito socio-afectivo: Registro anecdótico/Cuaderno del profesor/a, Observación sistemática, Listas de control, Autoevaluación, Rúbricas y registros.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DOCENTE

La evaluación no sólo va a estar dirigida a los alumnos y alumnas, sino que también se aplicará a la actuación del docente. Entre los aspectos que conviene tener en cuenta para realizar esta evaluación están:
- La actuación del profesor.
- El ambiente de trabajo en clase.
- El grado de satisfacción de las relaciones humanas.

Para llevar a cabo esta evaluación contamos con una gama de instrumentos para evaluar nuestra PD, entre los cuales destacan el cuestionario online (Google Forms), por parte del alumnado; y un cuestionario de autoevaluación y un diario de clase, por parte del docente.

INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE ACCIÓN DIDÁCTICA

La evaluación no sólo va a estar dirigida a los alumnos y alumnas, sino que también se aplicará a la programación. Entre los aspectos que conviene tener en cuenta para realizar la evaluación del proceso de enseñanza están:
- Adecuación de los objetivos y contenidos planteados a las características del centro, su entorno y a las peculiaridades de los alumnos y alumnas.
- Validez y eficacia de las actividades, medios didácticos y situaciones de aprendizaje.
- Validez y eficacia de las actividades, mecanismos e instrumentos de evaluación (meta evaluación).

Para llevar a cabo esta evaluación contamos con una gama de instrumentos para evaluar nuestra PD, entre los cuales destacan:
- Por parte del alumnado: Cuestionario sobre las SdA desarrolladas
- Autoevaluación propuesta por el P.E. y diario de clase.

La calificación trimestral se realizará gracias a la valoración del grado de adquisición de cada uno de los criterios de evaluación que componen las diferentes SdA de cada trimestre.
El peso de cada uno de los criterios está marcado por normativa, siendo equivalente entre ellos, así como su repartición de forma igualitaria si éste aparece en más de una SdA a lo largo del curso.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

Se adjunta un mapa curricular de la distribución y peso de cada uno de los criterios de evaluación a lo largo del curso escolar en cada una de las diferentes SdA.
Cabe destacar que contamos con los criterios 3.3 y 4.1 cuya valoración se realizará de forma transversal a lo largo de todo el curso, ya que están relacionados con el esfuerzo, la colaboración y la participación en diferentes tareas durante las sesiones de clase, así como en la demostración de valores y actitudes solidarias y basadas en el respeto.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

1. Nos ponemos en forma.
2. Aprendemos el calentamiento.
3. Deportes de implemento: Pickleball.
4. Juguemos diferente (deportes alternativos).
5. Actividades circenses: combas, malabares, acrobacias.
6. Orientación.
7. Expresión corporal: acrosport.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- Participo en clase

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Se plantea el desarrollo de las siguientes actividades complementarias de Educación Física para este curso:
Ligas recreativas y deportivas durante los recreos (fútbol, baloncesto, voleibol, badminton, balonmano, ping pong, palas, etc). Se realizan durante el periodo de recreo y se lleva a cabo su organización desde el departamento de EF siempre coordinado con la dirección del centro. Al alumnado se le explican las normas generales de comportamiento durante la liga y las normas específicas de cada actividad física-deportiva. En el sobre de la matrícula del alumnado hay un cuestionario de salud y en la mismo se informa a las familias de esta liga de recreo.

Talleres de Capoeira. Llevado a cabo por la asociación Abadá-Capoeira. Para todo el alumnado del centro.
Charlas, actividades y entrevistas personales en relación con el centro de salud de la Cruz del Humilladero. El profesional o la profesional sanitaria viene a nuestro centro un día por semana (una o dos horas) para trabajar la temática relacionada con la salud en la adolescencia (alimentación, sexualidad y relaciones afectivas, cambios hormonales, primeros auxilios, prevención de drogodependencias, etc.). También promovido por el programa educativo sobre Promoción de Hábitos de Vida Saludable y en concordancia con el departamento de EF.
En colaboración con la Asociación Cívica para la Prevención se impartirán talleres y charlas promovidos desde el departamento de EF, departamento de orientación y el programa sobre Promoción de Hábitos de Vida Saludable, donde se incluyen diferentes líneas de acción y se abordan las conductas de riesgos y problemas que presentan más frecuentemente los jóvenes: Los usos y abusos de las nuevas tecnologías en los jóvenes. Redes sociales, móviles, uso-abuso, riesgos y mensajes preventivos. La violencia entre adolescentes. Concepto de violencia, bullying, ciberbulling, de género. Imagen y autoestima en la adolescencia. Hábitos saludables sobre alimentación, mirada corporal, autoestima.

Por otro lado se consideran actividades extraescolares las encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre. Las actividades extraescolares para el presente curso propuestas por el Departamento son:
Salidas del centro para realizar actividades deportivas y recreativas en la Ciudad Deportiva de Carranque. Está actividad se hará con otros centros educativos. Prevista para el tercer trimestre.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Tutoría entre iguales.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

8.2. Medidas específicas:

- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Cód.Centro: 29012106

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.
CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.
CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.
CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.

Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptores operativos:
CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.
CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.
CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecodependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptores operativos:
CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.
CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés¿), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.
CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.
CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

Competencia clave: Competencia digital.
Descriptores operativos:
CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.
CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.
CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptores operativos:
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptores operativos:
CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.
CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.
CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptores operativos:
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.
STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas¿) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.
STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

10. Competencias específicas:

Denominación
EFI.2.1.Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.
EFI.2.2.Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.
EFI.2.3.Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.
EFI.2.4.Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza.
EFI.2.5.Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: EFI.2.1.Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.

Criterios de evaluación:

EFI.2.1.1.Establecer y organizar secuencias de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial, aplicando con autonomía instrumentos de autoevaluación para ello y haciendo uso de recursos digitales respetando, aceptando y valorando la propia realidad e intensidad corporal y la de los demás.
Método de calificación: Media aritmética.

EFI.2.1.2.Incorporar hábitos relacionados con procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.
Método de calificación: Media aritmética.

EFI.2.1.3.Identificar y adoptar de manera responsable y de manera autónoma medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, en diferentes contextos y situaciones motrices, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.
Método de calificación: Media aritmética.

EFI.2.1.4.Identificar y actuar ante situaciones relacionadas con accidentes derivados de la práctica de actividad física de acuerdo a los protocolos de intervención, aplicando medidas básicas de primeros auxilios en diferentes contextos y ante diferentes tipos de lesiones.
Método de calificación: Media aritmética.

EFI.2.1.5.Analizar y valorar críticamente la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, en diferentes contextos y situaciones, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción en el entorno escolar y en las actividades de la vida cotidiana, haciendo uso para ello de herramientas informáticas.
Método de calificación: Media aritmética.

EFI.2.1.6.Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.
Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: EFI.2.2.Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Criterios de evaluación:

EFI.2.2.1.Desarrollar proyectos y aplicaciones de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, utilizando con apoyo ocasional estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado, reconociendo y desarrollando así actitudes de superación, crecimiento y resiliencia.
Método de calificación: Media aritmética.

EFI.2.2.2.Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o compañera y del oponente y a la lógica interna en contextos reales o simulados.
Método de calificación: Media aritmética.

EFI.2.2.3.Evidenciar cierto grado de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas con apoyo ocasional en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.
Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: EFI.2.3.Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

Criterios de evaluación:
EFI.2.3.1.Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, y gestionando positivamente la competitividad en contextos diversos y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.2.3.2.Cooperar en la práctica de diferentes producciones motrices, especialmente a través de juegos y deportes no convencionales, para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.2.3.3.Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, ético, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: EFI.2.4.Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza.
Criterios de evaluación:
EFI.2.4.1.Practicar y apreciar las manifestaciones artístico expresivas de Andalucía, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.2.4.2.Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.2.4.3.Utilizar intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas, participando activamente en la creación y representación de composiciones individuales o colectivas con y sin base musical, prestando especial atención a la educación socio-afectiva y desde una perspectiva crítica y creativa. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: EFI.2.5.Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.
Criterios de evaluación:
EFI.2.5.1.Participar en actividades físico-deportivas sencillas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.2.5.2.Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano de Andalucía, seleccionando y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas establecidas con ayuda. **Método de calificación: Media aritmética.**

12. Sáberes básicos:

A. Vida activa y saludable.
1. Salud física.
1. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.
2. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.
3. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.
4. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.
5. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

6. Características de las actividades físicas saludables.
2. Salud social. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.
1. Salud social. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.
3. Salud mental.
1. Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices.
2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas.
3. Trastornos alimenticios asociados a la práctica de la actividad física y deporte.

B. Organización y gestión de la actividad física.
7. Prevención de accidentes en las prácticas motrices.
1. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
2. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas.
3. Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar).
1. Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales como complemento y alternativa en la práctica de actividad física y deporte.
2. La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.
3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo.
4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma.
6. Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas y/o plataformas digitales.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.
1. Toma de decisiones.
1. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.
2. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.
3. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.
4. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.
5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil y aplicación de estrategias.
2. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.
1. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.
3. Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.
1. Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.
4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.
1. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.
5. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.
1. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.
1. Gestión emocional.
1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.
2. Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices.
3. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

4. Reconocimiento y concienciación emocional.
2. Habilidades sociales.
1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.
2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.
3. Funciones de arbitraje deportivo.
4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.
E. Manifestaciones de la cultura motriz.
1. Usos comunicativos de la corporalidad.
1. Expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos.
2. Técnicas de interpretación.
2. Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. El Flamenco.
1. Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. El Flamenco.
3. Deporte y perspectiva de género.
1. Análisis crítico. Igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, y otras).
2. Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos.
F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.
1. Consumo responsable: autoconstrucción de materialesreciclados para la práctica motriz.
2. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos urbanos y naturales de la red de espacios protegidos andaluces.
3. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.
4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
EFI.2.1					X	X		X							X								X			X		X		X				
EFI.2.2											X	X																		X	X			
EFI.2.3			X														X										X		X		X			
EFI.2.4		X	X				X											X	X	X	X													X
EFI.2.5				X	X	X				X		X														X								

Leyenda competencias clave	
Código	**Descripción**
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

CONCRECIÓN ANUAL

3º de E.S.O. Educación Física

1. Evaluación inicial:

Se realizará durante el primer mes del curso y perseguirá conocer el estado inicial y el grado de desarrollo del alumnado en base al dominio de los contenidos ya trabajados en cursos anteriores. Este proceso se realizará desde una perspectiva cualitativa. Para tal fin plantearemos los siguientes instrumentos:

- Perfil clínico: en una ficha rellenada por sus padres/tutores se detallarán si sufren de alguna patología, algún apunte de su historial clínico reseñable, alergias, etc.

- Cuestionario: tratará sobre diferentes aspectos, tanto sobre aficiones, hábitos de vida, preferencias de contenidos para la materia, experiencias deportivas previas, así como cuestiones sobre sus conocimientos sobre determinados aspectos más concretos que trataremos a lo largo del curso.

- Pruebas y tareas motrices:

*Tareas motrices: se plantearán diferentes tareas que permitan conocer las capacidades motrices de nuestro alumnado tanto a nivel condicional, como con respecto a las capacidades motrices. Las tareas serán tanto individuales como en grupo, de modo que podamos valorar asimismo la técnico-táctica del alumnado. Para ello se propondrán tareas tanto con material como sin él (tareas de persecución, de posesión en equipo, de conquista de una zona determinada¿).

*Actividades cooperativas: plantearemos diferentes juegos y actividades eminentemente cooperativas basadas en la indagación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, de modo que podamos conocer los diferentes perfiles sociales del alumnado (hallar al líder, afinidad entre ellos, individualismos¿).

De esta forma, la evaluación inicial se organizará de la siguiente forma:
La mayoría de las actividades de evaluación inicial se van a desarrollar en las primeras sesiones del curso. Mediante mecanismos de observación y baterías de preguntas se recogerá información relativa a las competencias específicas para conocer el grado de desarrollo del alumnado y los conocimientos previos que tienen adquiridos en relación a las cinco competencias: (1) preguntas relativas a los hábitos de vida activa, (2) juegos y situaciones motrices que los alumnos y alumnas deben resolver, (3) análisis de los intereses, y observación del comportamiento y de las relaciones sociales, (4) conocimiento de juegos populares y propuesta de actividades de ritmo y expresión, (5) actividades de concienciación ambiental relacionadas con el medio natural.
El primer día de clase se pasará una ficha inicial con información sobre el funcionamiento de las clases de educación física, normas básicas, pautas de seguridad y práctica de actividad física durante los recreos. Se explicará en clase y además se llevarán a casa la ficha para que la lean y firmen sus tutores legales. Además en esa ficha hay un apartado sobre salud que deberán rellenar sus tutores legales para obtener información acerca de posibles enfermedades o patologías que le impidan realizar actividad física: asma, diabetes, etc. Hay que añadir la información que nos pasará el Departamento de Orientación en relación al alumnado NEAE, y la que nos proporcionará el resto de docentes del equipo educativo, especialmente el tutor o la tutora del grupo. Se utilizará una ficha personal de cada discente para recoger información. El análisis de los resultados de la misma, permite al docente poder adaptarse a la realidad diagnosticada a la hora de planificar el proceso de aprendizaje.

2. Principios Pedagógicos:

Desde un punto de vista GENERAL, según Zabala (2014) y Palacios y cols. (2015), nuestra actuación educativa se va a centrar en los siguientes principios metodológicos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno/a: la actividad educativa debe estar condicionada por los conocimientos previos que posee el alumno/a.
- Potenciar la realización y construcción de aprendizajes significativos: si el aprendizaje se relaciona de forma significativa con lo que el alumno/a ya sabe, se produce un aprendizaje significativo duradero y sólido.
- Facilitar que el alumnado aprenda por sí solo, que tenga un aprendizaje autónomo: aprender a aprender.
- Modificar los esquemas de conocimiento previos que posee el alumnado: durante el proceso de aprendizaje reciben información contradictoria con los conocimientos que hasta ese momento posee, rompiendo así el equilibrio inicial de sus esquemas de conocimiento.
- Intensa actividad por parte del alumno/a: el alumno/a tiene un papel activo, son los protagonistas de su propia acción.
- Un enfoque globalizador del aprendizaje: la mayoría de los aprendizajes se abordarán en torno a ejes o núcleos de globalización.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

- Atención a la diversidad: cada alumno/a es distinto, por lo que necesita de respuestas adecuadas a sus características, necesidades e intereses.
- El juego como instrumento de intervención educativa: el juego supone para el niño una situación placentera y divertida. El juego tiene un triple carácter: como objetivo, como contenido y como recurso metodológico.
- Es necesario que el alumno y alumna participe en el proceso a través de la autoevaluación y la coevaluación.
- Es importante propiciar en las actividades la reflexión personal de lo realizado

A nivel ESPECÍFICO, además de lo planteado en la normativa actual y el proyecto educativo de centro, desde el departamento vamos a establecer las siguientes orientaciones pedagógicas:

- Globalidad: tratamiento global que implique el mayor número de aspectos posibles recogidos en los diferentes bloques de contenidos.
- Partir del nivel del alumno/a: evolucionar de lo básico a lo específico, sin tener como fin el éxito, sino el desarrollo armónico del alumnado.
- Enseñanza/aprendizaje progresivo: debemos plantear una correcta progresión que permita una transferencia positiva.
- Correcta estructura de la sesión: estableceremos tres partes, calentamiento o elementos preparatorios para la iniciación, la parte principal y la vuelta a la calma destinada a la relajación.
- Hábitos saludables en torno a la actividad física: aseo corporal, cambio de vestuario, alimentación correcta, calentamiento. Garantizar la máxima seguridad del alumnado.
- Individualización: actividades graduadas en dificultad y ajustadas al nivel de los alumnos/as.
- Participación y creatividad: situaciones en las que los alumnos/as descubran por sí mismos nuevas posibilidades de movimientos, posibilitando la creatividad del alumno/a.
- Trabajo por Proyectos: se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.
- Intereses: actividades diversificadas que atiendan a los intereses y aptitudes del alumnado.
- Retroalimentación/feedback: informar al alumnado sobre los resultados de sus acciones motrices, permitiéndole avanzar en su proceso de aprendizaje.
- Seguridad en la práctica de EF: cuidado de las instalaciones, uso correcto de materiales y buen estado del mismo, adecuación correcta de los ejercicios, trabajo y descanso, etc.
- Fomento del trabajo individual y cooperativo: el alumnado debe aprender a trabajar tanto de forma individual (desarrollar su autonomía para construir su aprendizaje), como de forma cooperativa (asumiendo su rol dentro del grupo).
- Evaluación: valorar el proceso de aprendizaje, considerando el progreso y evolución del alumno/a, y no solo los resultados obtenidos.
- Coeducación: eliminación de estereotipos, fomentando la igualdad de roles y participación en grupos mixtos.
- Interdisciplinariedad: relacionar los contenidos de nuestra área con los de otras materias y con los temas transversales.
- Descubrimiento o modelos: Como educadores, debemos abogar más por situaciones donde el alumnado aprenda las habilidades por sí mismo, sin mostrarles el modelo. Utilizar la indagación.
- Adecuación de materiales y normas: adaptar reglas, instalaciones y materiales a las características de los niños.
- Informaciones breves y mucha práctica: dar información suficiente, pero sin abusar. En EF se aprende practicando.
- Fomentar el conocimiento de resultados interno: formando alumnos/as con capacidad de auto-aprendizaje.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Según Delgado, N. (1996) la Intervención Didáctica es ¿todo aquello que hace el profesor con intención de enseñar y educar¿. El estilo de enseñanza que lleva a cabo el docente determina las relaciones entre los elementos del acto didáctico. Es fundamental que el docente conozca los diferentes estilos de enseñanza, que los desarrolle y combine en función del momento educativo. Por supuesto siempre se realizará un análisis previo, durante y posterior al proceso de enseñanza aprendizaje.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Haremos uso tanto de la instrucción directa como de la indagación. Me gustaría matizar que el actual sistema educativo aboga más por planteamientos relacionados con la indagación y búsqueda, por lo que será la metodología más usada a lo largo de nuestra programación y situaciones de aprendizaje, de forma que el alumnado cobrará un mayor protagonismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando él mismo las

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

soluciones a las tareas propuestas por el profesor (juegos, salud, expresión corporal, deportes, etc.). La técnica de enseñanza por instrucción directa se usará para la adquisición de modelos de ejecución propuestos por el docente (algunos deportes, pasos básicos de baile, etc.).

ESTILOS DE ENSEÑANZA

Es de vital importancia conocer las ventajas e inconvenientes que nos aportan cada uno de ellos con el objetivo de sacarles el mayor rendimiento. La utilización que hago de los distintos estilos de enseñanza estará en función de los contenidos a impartir, del momento del curso y de las características de mi alumnado. Me planteo los siguientes estilos de enseñanza:

- Tradicionales: fundamentalmente la Asignación de Tareas y modificación del mando directo. Estos estilos aparecerán en algunas de las unidades didácticas, pero principalmente lo usaremos en las unidades didácticas de condición física. También en las unidades didácticas en las que trabajamos las actividades en el medio natural, para tener mayor control de la clase debido a la incertidumbre que entrañan estas actividades, así como en las unidades de expresión corporal, en la enseñanza de los pasos básicos de los bailes. Así mismo para el conocimiento de las normas de clase, partes iniciales (calentamientos) y partes finales (vuelta a la calma).

- Individualizadores: Trabajo por Grupos, Enseñanza Programada, Programas Individuales, Enseñanza Modular. Se plantearán actividades en las que los alumnos se agrupen por niveles (en algunos deportes). Se propondrán tareas con distintos niveles de ejecución (condición física) para ser elegidos por el alumnado según sus posibilidades.

- Participativos: involucraremos a los alumnos y alumnas en las tareas organizativas, fundamentalmente en la colocación, reparto y recogida del material. Usaremos la Enseñanza Recíproca, planteando actividades en pareja acompañadas de una hoja de observación sistemática muy sencilla, para que los alumnos y alumnas se evalúen recíprocamente (orientación, condición física). También emplearemos la Microenseñanza, aprovechando a alumnos/as aventajados en algunos contenidos para que ejerzan las labores de docente sobre otro grupo reducido de alumnos/as (deportes, expresión corporal).

- Socializadores: Daremos un espacio para la reflexión ante temas como la coeducación, la ocupación del tiempo libre, la educación para la salud, la educación para el consumo, la educación ambiental, la paz..., coincidiendo con efemérides señaladas en nuestro calendario. Siempre van a estar presentes desde la primera sesión del curso, en el establecimiento de las diez normas fundamentales del curso. Cada vez que surja un conflicto se deberá llegar a una solución dialogada. Se plantearán actividades de coevaluación y autoevaluación para generar reflexiones acerca de los valores de tipo social. Esta filosofía va estar presente en todas las unidades didácticas.

- Cognoscitivos: La Resolución de Problemas tendrá un gran protagonismo. Irá apareciendo en los deportes de cooperación y cooperación-oposición, en los juegos alternativos o populares, actividades en el medio natural. Destacar la resolución de problemas en las unidades didácticas referidas a deportes colectivos como ¿Baloncesto¿, deportes alternativos, juegos populares, actividades en el medio natural, etc. También emplearemos el Descubrimiento Guiado en unidades de deportes de adversario ¿Bádminton¿, entre otras.

- Creativos: Tendrán un valor fundamental en las unidades didácticas de expresión corporal. Al requerir organizaciones de los alumnos y alumnas de tipo informal irán apareciendo a lo largo de la segunda mitad del curso.

ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA

Predominarán las estrategias en la práctica globales donde el alumnado experimente una vivencia global de los diferentes contenidos. La estrategia en la práctica analítica no se descartará para tareas cuya realización pueda acarrear cierto riesgo si no se realizan de forma controlada, o puntualmente para aprender un gesto técnico o habilidad concreta.

CLIMA DE AULA

En nuestras clases debe ser de afecto y confianza, en el que el alumnado se sienta cómodo para realizar todo tipo de tareas. No se debe coartar a ningún alumno ni alumna, todo lo contrario, para lo cual el docente deberá tener

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

expectativas de éxito en todo momento y convertirse en dinamizador de la clase, procurando atender a todos los alumnos y alumnas y favoreciendo las relaciones sociales entre el alumnado.

ACTIVIDADES

Las actividades programadas se establecen en función de los contenidos a desarrollar y objetivos a alcanzar, siendo las mismas variadas y graduadas en dificultad, y accesibles a todos los discentes. A continuación, se mencionarán de forma general los diferentes tipos de actividades desarrolladas en cada unidad didáctica:

· De Inicio y Conocimientos Previos: Cuestionario inicio de curso (desde la plataforma Moodle), autoevaluación clima del aula y relaciones interpersonales con retos cooperativos, lluvias de ideas, test motores y lúdicos, partidos en situaciones reducidas, juegos predeportivos¿

· De Desarrollo: Actividades, ejercicios, retos y juegos físico-deportivos y expresivos, explicaciones teórico-prácticas, exposiciones, debates, aplicación de las ideas a situaciones reales, lectura de artículos, búsqueda de información y elaboración de trabajos a través de las TIC y TAC

· De Motivación: Clase invertida para los contenidos conceptuales, aprendizaje de forma lúdica mediante retos y desafíos físicos y expresivos, utilización de aplicaciones relacionadas con la actividad física en el móvil, clases en el entorno urbano y natural próximo al centro, estrategias para fomentar la conciencia medioambiental y la práctica de actividades físico-deportivas como ocio activo como los carnets.

· De Refuerzo: Los alumnos/as que hayan tenido una calificación favorable en el trimestre, pero que no han realizado correctamente alguna de las partes, realizarán estas actividades. Usaremos Internet y diferentes materiales didácticos para la búsqueda de información acerca de esos contenidos, y así puedan responder a ciertas preguntas y realizar algún trabajo en grupo o individual. Por ejemplo, si el alumno ha tenido problemas con los contenidos relacionados con la condición física y motriz, le planteamos que busque algún artículo sobre la resistencia aeróbica y haga un pequeño análisis y reflexión escrita. Si por ejemplo ha tenido problemas con los contenidos procedimentales del bádminton, les daremos un video y que hagan un análisis técnico y táctico.

· De Ampliación: Los alumnos que hayan tenido una calificación favorable en el trimestre, realizarán estas actividades para ampliar contenidos. Se llevará a cabo una búsqueda en Internet y con diferentes materiales didácticos sobre información de las diferentes unidades didácticas. Siempre en relación con los contenidos tratados durante el curso y que al alumnado más interesen. Se realizarán también exposiciones orales a los compañeros en la que se pueden usar soportes tecnológicos con una posterior reflexión conjunta sobre el tema. Por ejemplo búsqueda, análisis y reflexión de equipos importantes de Andalucía, juegos tradicionales andaluces, instalaciones para realizar actividad física en el tiempo libre, vídeos de coreografías en relación con el teatro y circo, diferentes deportes para realizar en el medio natural, análisis crítico de dietas de ¿moda¿, etc.

· De Evaluación: Llevadas a cabo durante toda la unidad, ya que se evalúan procesos y no exclusivamente resultados. Las habrá inespecíficas (diarias, con menor peso) y específicas (puntuales, con mayor peso) como por ejemplo test prácticos o escritos, trabajos o montajes finales.

· De Recuperación: Aquellos alumnos/as que no superen los objetivos, niveles competenciales y contenidos mínimos propuestos en cada una de las unidades didácticas, se les planteará durante el curso para su recuperación, actividades, pruebas, ejercicios, cuestionarios, etc. similares a las no superadas. Fomentaremos el uso de internet para que busque información a la hora de desarrollar diferentes trabajos y actividades. Se priorizará el uso de los ordenadores como herramienta educativa. Por ejemplo realizar un trabajo donde deben crear un juego alternativo, que planteen las formas de puntuar y un sistema de competición. Visualizar un video, en el cual deben reconocer y anotar cuáles son los medios técnico-tácticos que aparecen. Realizar un trabajo sobre la violencia y las conductas erróneas en la práctica de actividad física y del deporte, etc.

Los criterios para selección de las actividades son:

- Las actividades propuestas deben poseer distintos niveles de solución y posibilidad de adaptaciones, de forma que los alumnos no se encuentren en situaciones límite que les obliguen a afrontar riesgos para los que no estén capacitados.
- Hay que plantear problemas próximos a la realidad social de los alumnos y comprobar que estamos influyendo de forma positiva en las mejoras de sus realidades individuales y sociales.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

- Se tomarán precauciones para que los espacios de trabajo y los materiales utilizados no supongan peligro, potenciando al mismo tiempo hábitos que favorezcan su cuidado y mantenimiento.
- Adecuación de los ejercicios a las edades y niveles del alumnado.

ORGANIZACIÓN O DINÁMICA DE CLASE

Partimos de la organización de las sesiones, que tendrán la siguiente estructura sujeta a modificaciones si fuera pertinente:
1. Una parte inicial con carácter informativo, donde se explica al alumnado el objetivo de la sesión, las actividades propuestas, como se van a desarrollar y la evaluación. El docente pasa lista también al inicio de la clase.
2. Parte central de la sesión, normalmente con un periodo variable para el calentamiento, para la actividad principal, y otro período para la vuelta a la calma.
3. Parte final que oscila entre 5 y 10 minutos para la recogida de material, anotación de datos interesantes, evaluación de lo realizado y aseo personal.

El agrupamiento del alumnado se realizará en función de la actividad y del nivel educativo, de tal manera que se tenderá hacia una mayor autonomía en cuanta mayor responsabilidad demuestren. Los agrupamientos que se realicen tendrán en cuenta el nivel de cada alumno o alumna, las relaciones personales entre ellos y se tiende a que sean mixtos en la medida de lo posible. Se trata de fomentar la coeducación con este tipo de agrupaciones y sobretodo la cooperación. Es fundamental fomentar actitudes de respeto, tolerancia y ayuda a los compañeros/as.

La relación entre profesorado y alumnado será siempre a través de una comunicación fluida e interactiva, procurando que prevalezcan en las situaciones difíciles las relaciones afectivas sobre las coercitivas. El departamento está interesado en promover el aprendizaje cooperativo por lo que se encuentra inscrito en una comunidad de aprendizaje o grupo de trabajo desde el que se trabaja en esta línea para a su vez poder mejorar la atención a la diversidad en nuestras clases junto con técnicas de relajación. Las líneas metodológicas del departamento tiene la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

Destacar que en los equipos educativos se propuso y aprobó que el alumnado que no responda en las clases y por su comportamiento tenga sanciones disciplinarias graves serán sancionados sin un partido o varios en la liga de los recreos, incluso se podrá sancionar sin liga de recreo trimestralmente si el equipo directivo, equipo educativo y departamento de educación física así lo decide. El departamento este curso propone que las medidas de sanción no sean las únicas tenidas en cuenta por lo que plantea algún refuerzo positivo a nivel de clase como organizar jornadas deportivas y recreativas como motivación para el buen comportamiento. Desde el departamento de educación física se aboga por el refuerzo positivo, la empatía con el alumnado y la motivación.

Destacar que se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo y se promueve el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento para su empleo de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Incidir que entre contenidos trabajados planteados por el docente en los cursos tanto de secundaria como bachillerato, habrá alguna/s sesiones donde se plantee la opción de trabajar con actividades físicas, deportivas y recreativas donde el alumnado puede seleccionar el contenido a trabajar. Siempre con el visto bueno por parte del docente y la supervisión de este. Este tipo de planteamiento favorece el desarrollo del alumnado y se obtiene un gran valor educativo del mismo. Fomentará la creatividad, afianzará contenidos vistos anteriormente y le dará al alumnado la libertad de practicar actividades que les motiven a parte de promover las relaciones sociales y dinamizar la organización por ellos mismos.

4. Materiales y recursos:

El departamento hará lo posible por dotar a la asignatura de medios suficientes para alcanzar un desarrollo óptimo de los objetivos que se ha propuesto. Para ello se encargará de ofrecer al alumnado materiales que cumplan las condiciones de variedad, multifuncionalidad y seguridad. Así mismo, se hará responsable al alumnado de su mantenimiento y cuidado, su organización y su distribución en el espacio disponible.
Se dispone de un presupuesto inicial a principio de curso aprobado por el centro para la dotación de material. Este

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

material se irá comprando en función de los planteamientos pedagógicos, su uso y su deterioro. El departamento proporciona a la jefatura de estudios material deportivo que se irá renovando para las actividades deportivas que se realizan en los recreos.

Se fomentará la construcción de materiales ecológicos con productos reciclables para realizar determinadas unidades didácticas que abordan esta temática como por ejemplo la de juegos alternativos o populares entre otras para concienciar al alumnado del cuidado del medio ambiente.

El departamento cuenta con materiales tecnológicos como cámara de vídeo y equipo de música. Se utilizan también las aulas con pizarra digital para las sesiones teóricas y aulas TIC. Todo ello se utilizará conjuntamente con el libro de texto ¿Educación Física¿ (Ed. TEIDE). Se potenciarán el uso adecuado de las nuevas tecnologías. Las vías de comunicación y metodológicas ¿online¿ para el desarrollo de la actividad lectiva y/o de recuperación no presencial serán fundamentalmente la plataforma Moodle Centros, iPASEN y los correos corporativos.
La metodología se adecuará al espacio disponible en el centro, pista deportiva y gimnasio. Turnándose los docentes en su uso y adaptando los contenidos al espacio utilizado. Por ello puede haber cambios en la temporalización de las unidades didácticas planteadas o en algunas sesiones concretas. Así como por la influencia de los cambios climáticos que pueden influir también en el orden de los contenidos programados.

Se informará al centro de los desperfectos surgidos en las instalaciones y materiales que puedan ser considerados peligrosos para la seguridad. Se ha informado de los cristales del gimnasio con las canastas debajo, se recalca al alumnado que no pueden lanzar a canasta ningún balón que no sea de goma espuma. Por último se han revisado al inicio de este curso los anclajes de las porterías y contrapesos de las canastas lo que no impide que sufran algún deterioro o desperfecto por su uso a lo largo del mismo. Se continuarán revisando a lo largo del curso.

Entre los materiales de los que se disponen, se cuenta con:
- Balones de diferentes deportes (fútbol, fútbol-sala, baloncesto, balonmano, palas, tenis, voleyball, voleyball-playa, de gomaespuma, de béisbol, fitball).
- Petos de 2 colores.
- Combas individuales y grupales.
- Freesbies.
- Sticks de hockey.
- Bates de béisbol.
- Silbato de mano.
- Conos de diferentes tamaños y colores.
- Balones medicinales.
- Picas de madera.
- Aros de diferentes tamaños y colores.
- Proyector.
- Equipo de música.
- Red de voleyball.
- 2 mesas de tenis de mesa.
- Miniporterías de fútbol.
- Set de voley-playa.
- Compresor.
- Raquetas de bádminton y volantes.
- Palas de playa.

En cuanto a las instalaciones, se cuenta con:
- Pista polideportiva con 2 porterías y 4 canastas.
- Pabellón interno con 4 canastas.
- Patio trasero con posibilidad de realizar actividades.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

La evaluación en Educación Física cobra un predominante carácter formativo; de esta manera contribuye a una educación competencial y funcional, donde el error es una oportunidad para el aprendizaje y la autorregulación por parte del alumnado.
Dirigiéndonos hacia una concepción más procesual y humanista, los contextos de evaluación y aprendizaje de la Educación Física deben ser lo más auténticos y significativos posibles, con el fin de preparar al alumnado para la vida. Por ello se debe potenciar la capacidad para aprender por sí mismos, preparándolos para adquirir un estilo de

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

vida activo frente a una sociedad cada vez más sedentaria.
La evaluación en Educación Física, entendida como un proceso compartido en el que la autoevaluación y la participación del alumnado cobran especial relevancia, tendrá como referentes los criterios de evaluación y las competencias específicas de las que emanan. De la misma forma, se hace necesaria para la calidad educativa un proceso sistematizado y compartido de evaluación del proceso de enseñanza y, en especial, de la competencia docente en clase: gestión de los elementos y factores implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, situaciones de aprendizaje empleadas, aplicación de los recursos e instalaciones, etc.
En consonancia con el aprendizaje competencial que se debe pretender a través del planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje en el aula, la evaluación debe diseñarse teniendo en cuenta la gran variedad de evidencias que se generan por parte del alumnado en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas evidencias deberán estar en consonancia con las competencias específicas que ha de desarrollar el alumnado, competencias estas graduadas a través de los criterios de evaluación, cobrando por tanto especial importancia la valoración de desempeños prácticos, productos relevantes o procesos del alumnado, tan característicos de esta materia.

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
Los instrumentos de evaluación se constituirán en las herramientas a utilizar para valorar el grado de consecución de los aprendizajes; mientras que las técnicas de evaluación se van a referir al modo, a la forma de llevar a cabo la evaluación.
Teniendo en cuenta lo recomendado acerca de la evaluación el anexo VII de la Instrucción 1/2022, de 23 de Junio, se utilizará una amplia gama de técnicas e instrumentos para evaluar las distintas tareas, actividades y ejercicios planteados en mi PD, entre los cuales destaco:
- Ámbito cognitivo: Pruebas escritas/orales, Cuaderno del alumno, Trabajos teóricos (individuales y grupales), Portfolio, Debates, Rúbricas.
- Ámbito práctico o motriz (dependiendo de la SdA trabajada): Listas de control y escalas de observación, Situaciones de aplicación, Test motores construidos, Baterías de test de CF, Fichas de Autoevaluación, Grabaciones de vídeo, Montajes expresivos, Rúbricas y registros, Rúbricas
- Ámbito socio-afectivo: Registro anecdótico/Cuaderno del profesor/a, Observación sistemática, Listas de control, Autoevaluación, Rúbricas y registros.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DOCENTE

La evaluación no sólo va a estar dirigida a los alumnos y alumnas, sino que también se aplicará a la actuación del docente. Entre los aspectos que conviene tener en cuenta para realizar esta evaluación están:
- La actuación del profesor.
- El ambiente de trabajo en clase.
- El grado de satisfacción de las relaciones humanas.

Para llevar a cabo esta evaluación contamos con una gama de instrumentos para evaluar nuestra PD, entre los cuales destacan el cuestionario online (Google Forms), por parte del alumnado; y un cuestionario de autoevaluación y un diario de clase, por parte del docente.

INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE ACCIÓN DIDÁCTICA

La evaluación no sólo va a estar dirigida a los alumnos y alumnas, sino que también se aplicará a la programación. Entre los aspectos que conviene tener en cuenta para realizar la evaluación del proceso de enseñanza están:
- Adecuación de los objetivos y contenidos planteados a las características del centro, su entorno y a las peculiaridades de los alumnos y alumnas.
- Validez y eficacia de las actividades, medios didácticos y situaciones de aprendizaje.
- Validez y eficacia de las actividades, mecanismos e instrumentos de evaluación (meta evaluación).

Para llevar a cabo esta evaluación contamos con una gama de instrumentos para evaluar nuestra PD, entre los cuales destacan:
- Por parte del alumnado: Cuestionario sobre las SdA desarrolladas
- Autoevaluación propuesta por el P.E. y diario de clase.

La calificación trimestral se realizará gracias a la valoración del grado de adquisición de cada uno de los criterios de evaluación que componen las diferentes SdA de cada trimestre.
El peso de cada uno de los criterios está marcado por normativa, siendo equivalente entre ellos, así como su repartición de forma igualitaria si éste aparece en más de una SdA a lo largo del curso.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

Cabe destacar que contamos con los criterios 3.3 y 4.1 cuya valoración se realizará de forma transversal a lo largo de todo el curso, ya que están relacionados con el esfuerzo, la colaboración y la participación en diferentes tareas durante las sesiones de clase, así como en la demostración de valores y actitudes solidarias y basadas en el respeto.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

1. Nos ponemos en forma.
2. Juegos de calentamiento.
3. Deportes de implemento: Pickleball II.
4. Juguemos diferente (deportes alternativos).
5. Mundial: fútbol.
6. Actividades circenses: combas, malabares, acrobacias.
7. Orientación.
8. Expresión corporal: acrosport II.
9. Bádminton.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Se plantea el desarrollo de las siguientes actividades complementarias de Educación Física para este curso:
Ligas recreativas y deportivas durante los recreos (fútbol, baloncesto, voleibol, badminton, balonmano, ping pong, palas, etc). Se realizan durante el periodo de recreo y se lleva a cabo su organización desde el departamento de EF siempre coordinado con la dirección del centro. Al alumnado se le explican las normas generales de comportamiento durante la liga y las normas específicas de cada actividad física-deportiva. En el sobre de la matrícula del alumnado hay un cuestionario de salud y en la mismo se informa a las familias de esta liga de recreo.

Talleres de Capoeira. Llevado a cabo por la asociación Abadá-Capoeira. Para todo el alumnado del centro.
Charlas, actividades y entrevistas personales en relación con el centro de salud de la Cruz del Humilladero. El profesional o la profesional sanitaria viene a nuestro centro un día por semana (una o dos horas) para trabajar la temática relacionada con la salud en la adolescencia (alimentación, sexualidad y relaciones afectivas, cambios hormonales, primeros auxilios, prevención de drogodependencias, etc.). También promovido por el programa educativo sobre Promoción de Hábitos de Vida Saludable y en concordancia con el departamento de EF.
En colaboración con la Asociación Cívica para la Prevención se impartirán talleres y charlas promovidos desde el departamento de EF, departamento de orientación y el programa sobre Promoción de Hábitos de Vida Saludable, donde se incluyen diferentes líneas de acción y se abordan las conductas de riesgos y problemas que presentan más frecuentemente los jóvenes: Los usos y abusos de las nuevas tecnologías en los jóvenes. Redes sociales, móviles, uso-abuso, riesgos y mensajes preventivos. La violencia entre adolescentes. Concepto de violencia, bullying, ciberbulling, de género. Imagen y autoestima en la adolescencia. Hábitos saludables sobre alimentación, mirada corporal, autoestima.

Por otro lado se consideran actividades extraescolares las encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre. Las actividades extraescolares para el presente curso propuestas por el Departamento son:
Salida del centro para realizar una actividad de senderismo en el medio natural a Barranco Blanco. Prevista en el tercer trimestre.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Programas de refuerzo del aprendizaje.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

8.3. Observaciones:

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptores operativos:
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

Competencia clave: Competencia digital.
Descriptores operativos:
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptores operativos:
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptores operativos:
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos¿), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

consumo responsable.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptores operativos:
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptores operativos:
CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.
CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.
CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

10. Competencias específicas:

Denominación
EFI.3.1.Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.
EFI.3.2.Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.
EFI.3.3.Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.
EFI.3.4.Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza.
EFI.3.5.Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: EFI.3.1.Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.
Criterios de evaluación:
EFI.3.1.1.Establecer y organizar secuencias de actividad física, orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial, aplicando con autonomía instrumentos de autoevaluación para ello y haciendo uso de recursos digitales respetando, aceptando y valorando la propia realidad e intensidad corporal y la de los demás. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.3.1.2.Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, tomando conciencia e interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.3.1.3.Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, identificando situaciones de riesgo para actuar preventivamente. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.3.1.4.Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando con apoyos puntuales medidas específicas de primeros auxilios. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.3.1.5.Identificar y valorar críticamente estereotipos sociales asociados al ámbito de los corporal, al género y a la diversidad sexual vinculados a la actividad física y deportiva, así como los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad, haciendo uso para ello de herramientas informáticas. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.3.1.6.Identificar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: EFI.3.2.Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.
Criterios de evaluación:
EFI.3.2.1.Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, utilizando con apoyo ocasional estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado, reconociendo y desarrollando así actitudes de superación, crecimiento y resiliencia. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.3.2.2.Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una creciente incertidumbre, aprovechando las propias capacidades e iniciando la automatización de procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando de forma guiada sobre las soluciones y resultados obtenidos. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.3.2.3.Evidenciar progresión en el control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas con apoyo ocasional en algún tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: EFI.3.3.Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.
Criterios de evaluación:

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

EFI.3.3.1.Practicar y participar activamente en una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, gestionando positivamente la competitividad y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.3.3.2.Cooperar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.3.3.3.Relacionarse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: EFI.3.4.Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza.
Criterios de evaluación:
EFI.3.4.1.Identificar influencia social del deporte en las sociedades actuales, valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos, practicando diversas modalidades relacionadas con Andalucía. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.3.4.2.Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, ayudando a difundir referentes de distintos géneros en el ámbito físico-deportivo de Andalucía. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.3.4.3.Representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionalmente el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad, desde una pedagogía crítica y creativa. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: EFI.3.5.Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.
Criterios de evaluación:
EFI.3.5.1.Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos andaluces, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando con cierto grado ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y promoviendo actuaciones sencillas intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.3.5.2.Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano andaluz, asumiendo con ayuda y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas bajo supervisión. **Método de calificación: Media aritmética.**

12. Sáberes básicos:

A. Vida activa y saludable.
1. Salud física.
1. Control de resultados y variables fisiológicas básicas como consecuencia del ejercicio físico.
2. Autorregulación y planificación del entrenamiento.
3. Alimentación saludable (dieta mediterránea, plato de Harvard) y análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables, fraudulentas o sin base científica. Alimentos no saludables y similares).

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

4. Educación postural: movimientos, posturas y estiramientos ante dolores musculares.
5. Ergonomía e n a ctividades c otidianas (frente a pantallas, ordenador, mesa de trabajo y similares).
6. Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo.
7. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física.
B. Organización y gestión de la actividad física.
1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.
2. Preparación de la práctica motriz: mantenimiento y reparación de material deportivo.
3. Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas y pautas de higiene en contextos de práctica de actividad física.
4. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto.
5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
6. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma.
7. Gestión del riesgo propio y del de los demás. Medidas colectivas de seguridad.
8. Actuaciones críticas ante accidentes.
9. Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares). Protocolo RCP. Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares.
C. Resolución de problemas en situaciones motrices.
1. Toma de decisiones.
1. Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales.
2. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica.
3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.
4. Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto.
5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
2. Esquema corporal: toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente.
1. Esquema corporal: toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente.
3. Capacidades condicionales.
1. Desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.
2. Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza y resistencia.
3. Sistemas de entrenamiento.
4. Creatividad motriz: creación de retos y situaciones problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.
1. Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-Problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.
D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.
1. Autorregulación emocional.
1. Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices.
2. Habilidades volitivas y capacidad de superación.
2. Habilidades sociales.
1. Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.
2. Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física.
3. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.
E. Manifestaciones de la cultura motriz.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

1. Usos comunicativos de la corporalidad: técnicas específicas de expresión corporal.
1. Usos comunicativos de la corporalidad: técnicas específicas de expresión corporal.
2. Deporte y perspectiva de género.
1. Historia del deporte desde la perspectiva de género.
2. Igualdad en el acceso al deporte (diferencias según género, país, cultura y otros). Ejemplos que muestren la diversidad en el deporte.
3. Estereotipos de competencia motriz percibida según el género, la edad o cualquier otra característica.
3. Manifestaciones de la cultura motriz vinculada a Andalucía: juegos, bailes y danzas. El Flamenco.
1. Manifestaciones de la cultura motriz vinculada a Andalucía: juegos, bailes y danzas. El Flamenco.
4. El deporte en Andalucía.
1. El deporte en Andalucía.
5. Los Juegos Olímpicos. La aportación de Andalucía a los Juegos Olímpicos.
1. Los Juegos Olímpicos. La aportación de Andalucía a los Juegos Olímpicos.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.
1. Normas de uso: respeto a las normas viales en sus desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.
2. Nuevos espacios y prácticas deportivas urbanas (crossfit, gimnasios urbanos, circuitos de calistenia o similares).
3. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.
4. Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.
5. Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
EFI.3.1					X	X		X							X								X			X		X		X				
EFI.3.2											X	X																		X	X			
EFI.3.3			X														X										X		X		X			
EFI.3.4		X	X				X											X	X	X	X													X
EFI.3.5				X	X	X				X		X														X								

Leyenda competencias clave	
Código	**Descripción**
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

CONCRECIÓN ANUAL

4º de E.S.O. Educación Física

1. Evaluación inicial:

Se realizará durante el primer mes del curso y perseguirá conocer el estado inicial y el grado de desarrollo del alumnado en base al dominio de los contenidos ya trabajados en cursos anteriores. Este proceso se realizará desde una perspectiva cualitativa. Para tal fin plantearemos los siguientes instrumentos:

- Perfil clínico: en una ficha rellenada por sus padres/tutores se detallarán si sufren de alguna patología, algún apunte de su historial clínico reseñable, alergias, etc.

- Cuestionario: tratará sobre diferentes aspectos, tanto sobre aficiones, hábitos de vida, preferencias de contenidos para la materia, experiencias deportivas previas, así como cuestiones sobre sus conocimientos sobre determinados aspectos más concretos que trataremos a lo largo del curso.

- Pruebas y tareas motrices:

*Tareas motrices: se plantearán diferentes tareas que permitan conocer las capacidades motrices de nuestro alumnado tanto a nivel condicional, como con respecto a las capacidades motrices. Las tareas serán tanto individuales como en grupo, de modo que podamos valorar asimismo la técnico-táctica del alumnado. Para ello se propondrán tareas tanto con material como sin él (tareas de persecución, de posesión en equipo, de conquista de una zona determinada¿).

*Actividades cooperativas: plantearemos diferentes juegos y actividades eminentemente cooperativas basadas en la indagación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, de modo que podamos conocer los diferentes perfiles sociales del alumnado (hallar al líder, afinidad entre ellos, individualismos¿).

De esta forma, la evaluación inicial se organizará de la siguiente forma:
La mayoría de las actividades de evaluación inicial se van a desarrollar en las primeras sesiones del curso. Mediante mecanismos de observación y baterías de preguntas se recogerá información relativa a las competencias específicas para conocer el grado de desarrollo del alumnado y los conocimientos previos que tienen adquiridos en relación a las cinco competencias: (1) preguntas relativas a los hábitos de vida activa, (2) juegos y situaciones motrices que los alumnos y alumnas deben resolver, (3) análisis de los intereses, y observación del comportamiento y de las relaciones sociales, (4) conocimiento de juegos populares y propuesta de actividades de ritmo y expresión, (5) actividades de concienciación ambiental relacionadas con el medio natural.
El primer día de clase se pasará una ficha inicial con información sobre el funcionamiento de las clases de educación física, normas básicas, pautas de seguridad y práctica de actividad física durante los recreos. Se explicará en clase y además se llevarán a casa la ficha para que la lean y firmen sus tutores legales. Además en esa ficha hay un apartado sobre salud que deberán rellenar sus tutores legales para obtener información acerca de posibles enfermedades o patologías que le impidan realizar actividad física: asma, diabetes, etc. Hay que añadir la información que nos pasará el Departamento de Orientación en relación al alumnado NEAE, y la que nos proporcionará el resto de docentes del equipo educativo, especialmente el tutor o la tutora del grupo. Se utilizará una ficha personal de cada discente para recoger información. El análisis de los resultados de la misma, permite al docente poder adaptarse a la realidad diagnosticada a la hora de planificar el proceso de aprendizaje.

2. Principios Pedagógicos:

Desde un punto de vista GENERAL, según Zabala (2014) y Palacios y cols. (2015), nuestra actuación educativa se va a centrar en los siguientes principios metodológicos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno/a: la actividad educativa debe estar condicionada por los conocimientos previos que posee el alumno/a.
- Potenciar la realización y construcción de aprendizajes significativos: si el aprendizaje se relaciona de forma significativa con lo que el alumno/a ya sabe, se produce un aprendizaje significativo duradero y sólido.
- Facilitar que el alumnado aprenda por sí solo, que tenga un aprendizaje autónomo: aprender a aprender.
- Modificar los esquemas de conocimiento previos que posee el alumnado: durante el proceso de aprendizaje reciben información contradictoria con los conocimientos que hasta ese momento posee, rompiendo así el equilibrio inicial de sus esquemas de conocimiento.
- Intensa actividad por parte del alumno/a: el alumno/a tiene un papel activo, son los protagonistas de su propia acción.
- Un enfoque globalizador del aprendizaje: la mayoría de los aprendizajes se abordarán en torno a ejes o núcleos de globalización.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

- Atención a la diversidad: cada alumno/a es distinto, por lo que necesita de respuestas adecuadas a sus características, necesidades e intereses.
- El juego como instrumento de intervención educativa: el juego supone para el niño una situación placentera y divertida. El juego tiene un triple carácter: como objetivo, como contenido y como recurso metodológico.
- Es necesario que el alumno y alumna participe en el proceso a través de la autoevaluación y la coevaluación.
- Es importante propiciar en las actividades la reflexión personal de lo realizado

A nivel ESPECÍFICO, además de lo planteado en la normativa actual y el proyecto educativo de centro, desde el departamento vamos a establecer las siguientes orientaciones pedagógicas:

- Globalidad: tratamiento global que implique el mayor número de aspectos posibles recogidos en los diferentes bloques de contenidos.
- Partir del nivel del alumno/a: evolucionar de lo básico a lo específico, sin tener como fin el éxito, sino el desarrollo armónico del alumnado.
- Enseñanza/aprendizaje progresivo: debemos plantear una correcta progresión que permita una transferencia positiva.
- Correcta estructura de la sesión: estableceremos tres partes, calentamiento o elementos preparatorios para la iniciación, la parte principal y la vuelta a la calma destinada a la relajación.
- Hábitos saludables en torno a la actividad física: aseo corporal, cambio de vestuario, alimentación correcta, calentamiento. Garantizar la máxima seguridad del alumnado.
- Individualización: actividades graduadas en dificultad y ajustadas al nivel de los alumnos/as.
- Participación y creatividad: situaciones en las que los alumnos/as descubran por sí mismos nuevas posibilidades de movimientos, posibilitando la creatividad del alumno/a.
- Trabajo por Proyectos: se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.
- Intereses: actividades diversificadas que atiendan a los intereses y aptitudes del alumnado.
- Retroalimentación/feedback: informar al alumnado sobre los resultados de sus acciones motrices, permitiéndole avanzar en su proceso de aprendizaje.
- Seguridad en la práctica de EF: cuidado de las instalaciones, uso correcto de materiales y buen estado del mismo, adecuación correcta de los ejercicios, trabajo y descanso, etc.
- Fomento del trabajo individual y cooperativo: el alumnado debe aprender a trabajar tanto de forma individual (desarrollar su autonomía para construir su aprendizaje), como de forma cooperativa (asumiendo su rol dentro del grupo).
- Evaluación: valorar el proceso de aprendizaje, considerando el progreso y evolución del alumno/a, y no solo los resultados obtenidos.
- Coeducación: eliminación de estereotipos, fomentando la igualdad de roles y participación en grupos mixtos.
- Interdisciplinariedad: relacionar los contenidos de nuestra área con los de otras materias y con los temas transversales.
- Descubrimiento o modelos: Como educadores, debemos abogar más por situaciones donde el alumnado aprenda las habilidades por sí mismo, sin mostrarles el modelo. Utilizar la indagación.
- Adecuación de materiales y normas: adaptar reglas, instalaciones y materiales a las características de los niños.
- Informaciones breves y mucha práctica: dar información suficiente, pero sin abusar. En EF se aprende practicando.
- Fomentar el conocimiento de resultados interno: formando alumnos/as con capacidad de auto-aprendizaje.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Según Delgado, N. (1996) la Intervención Didáctica es todo aquello que hace el profesor con intención de enseñar y educar. El estilo de enseñanza que lleva a cabo el docente determina las relaciones entre los elementos del acto didáctico. Es fundamental que el docente conozca los diferentes estilos de enseñanza, que los desarrolle y combine en función del momento educativo. Por supuesto siempre se realizará un análisis previo, durante y posterior al proceso de enseñanza aprendizaje.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Haremos uso tanto de la instrucción directa como de la indagación. Me gustaría matizar que el actual sistema educativo aboga más por planteamientos relacionados con la indagación y búsqueda, por lo que será la metodología más usada a lo largo de nuestra programación didáctica y situaciones de aprendizaje, de forma que el alumnado cobrará un mayor protagonismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando él mismo las

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

soluciones a las tareas propuestas por el profesor (juegos, salud, expresión corporal, deportes, etc.). La técnica de enseñanza por instrucción directa se usará para la adquisición de modelos de ejecución propuestos por el docente (algunos deportes, pasos básicos de baile, etc.).

ESTILOS DE ENSEÑANZA

Es de vital importancia conocer las ventajas e inconvenientes que nos aportan cada uno de ellos con el objetivo de sacarles el mayor rendimiento. La utilización que hago de los distintos estilos de enseñanza estará en función de los contenidos a impartir, del momento del curso y de las características de mi alumnado. Me planteo los siguientes estilos de enseñanza:

- Tradicionales: fundamentalmente la Asignación de Tareas y modificación del mando directo. Estos estilos aparecerán en algunas de las unidades didácticas, pero principalmente lo usaremos en las unidades didácticas de condición física. También en las unidades didácticas en las que trabajamos las actividades en el medio natural, para tener mayor control de la clase debido a la incertidumbre que entrañan estas actividades, así como en las unidades de expresión corporal, en la enseñanza de los pasos básicos de los bailes. Así mismo para el conocimiento de las normas de clase, partes iniciales (calentamientos) y partes finales (vuelta a la calma).

- Individualizadores: Trabajo por Grupos, Enseñanza Programada, Programas Individuales, Enseñanza Modular. Se plantearán actividades en las que los alumnos se agrupen por niveles (en algunos deportes). Se propondrán tareas con distintos niveles de ejecución (condición física) para ser elegidos por el alumnado según sus posibilidades.

- Participativos: involucraremos a los alumnos y alumnas en las tareas organizativas, fundamentalmente en la colocación, reparto y recogida del material. Usaremos la Enseñanza Recíproca, planteando actividades en pareja acompañadas de una hoja de observación sistemática muy sencilla, para que los alumnos y alumnas se evalúen recíprocamente (orientación, condición física). También emplearemos la Microenseñanza, aprovechando a alumnos/as aventajados en algunos contenidos para que ejerzan las labores de docente sobre otro grupo reducido de alumnos/as (deportes, expresión corporal).

- Socializadores: Daremos un espacio para la reflexión ante temas como la coeducación, la ocupación del tiempo libre, la educación para la salud, la educación para el consumo, la educación ambiental, la paz..., coincidiendo con efemérides señaladas en nuestro calendario. Siempre van a estar presentes desde la primera sesión del curso, en el establecimiento de las diez normas fundamentales del curso. Cada vez que surja un conflicto se deberá llegar a una solución dialogada. Se plantearán actividades de coevaluación y autoevaluación para generar reflexiones acerca de los valores de tipo social. Esta filosofía va estar presente en todas las unidades didácticas.

- Cognoscitivos: La Resolución de Problemas tendrá un gran protagonismo. Irá apareciendo en los deportes de cooperación y cooperación-oposición, en los juegos alternativos o populares, actividades en el medio natural. Destacar la resolución de problemas en las unidades didácticas referidas a deportes colectivos como ¿Baloncesto¿, deportes alternativos, juegos populares, actividades en el medio natural, etc. También emplearemos el Descubrimiento Guiado en unidades de deportes de adversario ¿Bádminton¿, entre otras.

- Creativos: Tendrán un valor fundamental en las unidades didácticas de expresión corporal. Al requerir organizaciones de los alumnos y alumnas de tipo informal irán apareciendo a lo largo de la segunda mitad del curso.

ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA

Predominarán las estrategias en la práctica globales donde el alumnado experimente una vivencia global de los diferentes contenidos. La estrategia en la práctica analítica no se descartará para tareas cuya realización pueda acarrear cierto riesgo si no se realizan de forma controlada, o puntualmente para aprender un gesto técnico o habilidad concreta.

CLIMA DE AULA

En nuestras clases debe ser de afecto y confianza, en el que el alumnado se sienta cómodo para realizar todo tipo de tareas. No se debe coartar a ningún alumno ni alumna, todo lo contrario, para lo cual el docente deberá tener

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

expectativas de éxito en todo momento y convertirse en dinamizador de la clase, procurando atender a todos los alumnos y alumnas y favoreciendo las relaciones sociales entre el alumnado.

ACTIVIDADES

Las actividades programadas se establecen en función de los contenidos a desarrollar y objetivos a alcanzar, siendo las mismas variadas y graduadas en dificultad, y accesibles a todos los discentes. A continuación, se mencionarán de forma general los diferentes tipos de actividades desarrolladas en cada unidad didáctica:

· De Inicio y Conocimientos Previos: Cuestionario inicio de curso (desde la plataforma Moodle), autoevaluación clima del aula y relaciones interpersonales con retos cooperativos, lluvias de ideas, test motores y lúdicos, partidos en situaciones reducidas, juegos predeportivos¿

· De Desarrollo: Actividades, ejercicios, retos y juegos físico-deportivos y expresivos, explicaciones teórico-prácticas, exposiciones, debates, aplicación de las ideas a situaciones reales, lectura de artículos, búsqueda de información y elaboración de trabajos a través de las TIC y TAC

· De Motivación: Clase invertida para los contenidos conceptuales, aprendizaje de forma lúdica mediante retos y desafíos físicos y expresivos, utilización de aplicaciones relacionadas con la actividad física en el móvil, clases en el entorno urbano y natural próximo al centro, estrategias para fomentar la conciencia medioambiental y la práctica de actividades físico-deportivas como ocio activo como los carnets.

· De Refuerzo: Los alumnos/as que hayan tenido una calificación favorable en el trimestre, pero que no han realizado correctamente alguna de las partes, realizarán estas actividades. Usaremos Internet y diferentes materiales didácticos para la búsqueda de información acerca de esos contenidos, y así puedan responder a ciertas preguntas y realizar algún trabajo en grupo o individual. Por ejemplo, si el alumno ha tenido problemas con los contenidos relacionados con la condición física y motriz, le planteamos que busque algún artículo sobre la resistencia aeróbica y haga un pequeño análisis y reflexión escrita. Si por ejemplo ha tenido problemas con los contenidos procedimentales del bádminton, les daremos un video y que hagan un análisis técnico y táctico.

· De Ampliación: Los alumnos que hayan tenido una calificación favorable en el trimestre, realizarán estas actividades para ampliar contenidos. Se llevará a cabo una búsqueda en Internet y con diferentes materiales didácticos sobre información de las diferentes unidades didácticas. Siempre en relación con los contenidos tratados durante el curso y que al alumnado más interesen. Se realizarán también exposiciones orales a los compañeros en la que se pueden usar soportes tecnológicos con una posterior reflexión conjunta sobre el tema. Por ejemplo búsqueda, análisis y reflexión de equipos importantes de Andalucía, juegos tradicionales andaluces, instalaciones para realizar actividad física en el tiempo libre, vídeos de coreografías en relación con el teatro y circo, diferentes deportes para realizar en el medio natural, análisis crítico de dietas de moda, etc.

· De Evaluación: Llevadas a cabo durante toda la unidad, ya que se evalúan procesos y no exclusivamente resultados. Las habrá inespecíficas (diarias, con menor peso) y específicas (puntuales, con mayor peso) como por ejemplo test prácticos o escritos, trabajos o montajes finales.

· De Recuperación: Aquellos alumnos/as que no superen los objetivos, niveles competenciales y contenidos mínimos propuestos en cada una de las unidades didácticas, se les planteará durante el curso para su recuperación, actividades, pruebas, ejercicios, cuestionarios, etc. similares a las no superadas. Fomentaremos el uso de internet para que busque información a la hora de desarrollar diferentes trabajos y actividades. Se priorizará el uso de los ordenadores como herramienta educativa. Por ejemplo realizar un trabajo donde deben crear un juego alternativo, que planteen las formas de puntuar y un sistema de competición. Visualizar un video, en el cual deben reconocer y anotar cuáles son los medios técnico-tácticos que aparecen. Realizar un trabajo sobre la violencia y las conductas erróneas en la práctica de actividad física y del deporte, etc.

Los criterios para selección de las actividades son:

- Las actividades propuestas deben poseer distintos niveles de solución y posibilidad de adaptaciones, de forma que los alumnos no se encuentren en situaciones límite que les obliguen a afrontar riesgos para los que no estén capacitados.
- Hay que plantear problemas próximos a la realidad social de los alumnos y comprobar que estamos influyendo de forma positiva en las mejoras de sus realidades individuales y sociales.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

- Se tomarán precauciones para que los espacios de trabajo y los materiales utilizados no supongan peligro, potenciando al mismo tiempo hábitos que favorezcan su cuidado y mantenimiento.
- Adecuación de los ejercicios a las edades y niveles del alumnado.

ORGANIZACIÓN O DINÁMICA DE CLASE

Partimos de la organización de las sesiones, que tendrán la siguiente estructura sujeta a modificaciones si fuera pertinente:
1. Una parte inicial con carácter informativo, donde se explica al alumnado el objetivo de la sesión, las actividades propuestas, como se van a desarrollar y la evaluación. El docente pasa lista también al inicio de la clase.
2. Parte central de la sesión, normalmente con un periodo variable para el calentamiento, para la actividad principal, y otro período para la vuelta a la calma.
3. Parte final que oscila entre 5 y 10 minutos para la recogida de material, anotación de datos interesantes, evaluación de lo realizado y aseo personal.

El agrupamiento del alumnado se realizará en función de la actividad y del nivel educativo, de tal manera que se tenderá hacia una mayor autonomía en cuanta mayor responsabilidad demuestren. Los agrupamientos que se realicen tendrán en cuenta el nivel de cada alumno o alumna, las relaciones personales entre ellos y se tiende a que sean mixtos en la medida de lo posible. Se trata de fomentar la coeducación con este tipo de agrupaciones y sobretodo la cooperación. Es fundamental fomentar actitudes de respeto, tolerancia y ayuda a los compañeros/as.

La relación entre profesorado y alumnado será siempre a través de una comunicación fluida e interactiva, procurando que prevalezcan en las situaciones difíciles las relaciones afectivas sobre las coercitivas. El departamento está interesado en promover el aprendizaje cooperativo por lo que se encuentra inscrito en una comunidad de aprendizaje o grupo de trabajo desde el que se trabaja en esta línea para a su vez poder mejorar la atención a la diversidad en nuestras clases junto con técnicas de relajación. Las líneas metodológicas del departamento tiene la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

Destacar que en los equipos educativos se propuso y aprobó que el alumnado que no responda en las clases y por su comportamiento tenga sanciones disciplinarias graves serán sancionados sin un partido o varios en la liga de los recreos, incluso se podrá sancionar sin liga de recreo trimestralmente si el equipo directivo, equipo educativo y departamento de educación física así lo decide. El departamento este curso propone que las medidas de sanción no sean las únicas tenidas en cuenta por lo que plantea algún refuerzo positivo a nivel de clase como organizar jornadas deportivas y recreativas como motivación para el buen comportamiento. Desde el departamento de educación física se aboga por el refuerzo positivo, la empatía con el alumnado y la motivación.

Destacar que se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo y se promueve el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento para su empleo de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Incidir que entre contenidos trabajados planteados por el docente en los cursos tanto de secundaria como bachillerato, habrá alguna/s sesiones donde se plantee la opción de trabajar con actividades físicas, deportivas y recreativas donde el alumnado puede seleccionar el contenido a trabajar. Siempre con el visto bueno por parte del docente y la supervisión de este. Este tipo de planteamiento favorece el desarrollo del alumnado y se obtiene un gran valor educativo del mismo. Fomentará la creatividad, afianzará contenidos vistos anteriormente y le dará al alumnado la libertad de practicar actividades que les motiven a parte de promover las relaciones sociales y dinamizar la organización por ellos mismos.

4. Materiales y recursos:

El departamento hará lo posible por dotar a la asignatura de medios suficientes para alcanzar un desarrollo óptimo de los objetivos que se ha propuesto. Para ello se encargará de ofrecer al alumnado materiales que cumplan las condiciones de variedad, multifuncionalidad y seguridad. Así mismo, se hará responsable al alumnado de su mantenimiento y cuidado, su organización y su distribución en el espacio disponible.
Se dispone de un presupuesto inicial a principio de curso aprobado por el centro para la dotación de material. Este

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

material se irá comprando en función de los planteamientos pedagógicos, su uso y su deterioro. El departamento proporciona a la jefatura de estudios material deportivo que se irá renovando para las actividades deportivas que se realizan en los recreos.

Se fomentará la construcción de materiales ecológicos con productos reciclables para realizar determinadas unidades didácticas que abordan esta temática como por ejemplo la de juegos alternativos o populares entre otras para concienciar al alumnado del cuidado del medio ambiente.

El departamento cuenta con materiales tecnológicos como cámara de vídeo y equipo de música. Se utilizan también las aulas con pizarra digital para las sesiones teóricas y aulas TIC. Todo ello se utilizará conjuntamente con el libro de texto ¿Educación Física¿ (Ed. ANAYA). Se potenciarán el uso adecuado de las nuevas tecnologías. Las vías de comunicación y metodológicas ¿online¿ para el desarrollo de la actividad lectiva y/o de recuperación no presencial serán fundamentalmente la plataforma Moodle Centros, iPASEN y los correos corporativos.
La metodología se adecuará al espacio disponible en el centro, pista deportiva y gimnasio. Turnándose los docentes en su uso y adaptando los contenidos al espacio utilizado. Por ello puede haber cambios en la temporalización de las unidades didácticas planteadas o en algunas sesiones concretas. Así como por la influencia de los cambios climáticos que pueden influir también en el orden de los contenidos programados.

Se informará al centro de los desperfectos surgidos en las instalaciones y materiales que puedan ser considerados peligrosos para la seguridad. Se ha informado de los cristales del gimnasio con las canastas debajo, se recalca al alumnado que no pueden lanzar a canasta ningún balón que no sea de goma espuma. Por último se han revisado al inicio de este curso los anclajes de las porterías y contrapesos de las canastas lo que no impide que sufran algún deterioro o desperfecto por su uso a lo largo del mismo. Se continuarán revisando a lo largo del curso.

Entre los materiales de los que se disponen, se cuenta con:
- Balones de diferentes deportes (fútbol, fútbol-sala, baloncesto, balonmano, palas, tenis, voleyball, voleyball-playa, de gomaespuma, de béisbol, fitball).
- Petos de 2 colores.
- Combas individuales y grupales.
- Freesbies.
- Sticks de hockey.
- Bates de béisbol.
- Silbato de mano.
- Conos de diferentes tamaños y colores.
- Balones medicinales.
- Picas de madera.
- Aros de diferentes tamaños y colores.
- Proyector.
- Equipo de música.
- Red de voleyball.
- 2 mesas de tenis de mesa.
- Miniporterías de fútbol.
- Set de voley-playa.
- Compresor.
- Raquetas de bádminton y volantes.
- Palas de playa.

En cuanto a las instalaciones, se cuenta con:
- Pista polideportiva con 2 porterías y 4 canastas.
- Pabellón interno con 4 canastas.
- Patio trasero con posibilidad de realizar actividades.

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

La evaluación en Educación Física cobra un predominante carácter formativo; de esta manera contribuye a una educación competencial y funcional, donde el error es una oportunidad para el aprendizaje y la autorregulación por parte del alumnado.
Dirigiéndonos hacia una concepción más procesual y humanista, los contextos de evaluación y aprendizaje de la Educación Física deben ser lo más auténticos y significativos posibles, con el fin de preparar al alumnado para la vida. Por ello se debe potenciar la capacidad para aprender por sí mismos, preparándolos para adquirir un estilo de

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

vida activo frente a una sociedad cada vez más sedentaria.
La evaluación en Educación Física, entendida como un proceso compartido en el que la autoevaluación y la participación del alumnado cobran especial relevancia, tendrá como referentes los criterios de evaluación y las competencias específicas de las que emanan. De la misma forma, se hace necesaria para la calidad educativa un proceso sistematizado y compartido de evaluación del proceso de enseñanza y, en especial, de la competencia docente en clase: gestión de los elementos y factores implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, situaciones de aprendizaje empleadas, aplicación de los recursos e instalaciones, etc.
En consonancia con el aprendizaje competencial que se debe pretender a través del planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje en el aula, la evaluación debe diseñarse teniendo en cuenta la gran variedad de evidencias que se generan por parte del alumnado en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas evidencias deberán estar en consonancia con las competencias específicas que ha de desarrollar el alumnado, competencias estas graduadas a través de los criterios de evaluación, cobrando por tanto especial importancia la valoración de desempeños prácticos, productos relevantes o procesos del alumnado, tan característicos de esta materia.

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
Los instrumentos de evaluación se constituirán en las herramientas a utilizar para valorar el grado de consecución de los aprendizajes; mientras que las técnicas de evaluación se van a referir al modo, a la forma de llevar a cabo la evaluación.
Teniendo en cuenta lo recomendado acerca de la evaluación el anexo VII de la Instrucción 1/2022, de 23 de Junio, se utilizará una amplia gama de técnicas e instrumentos para evaluar las distintas tareas, actividades y ejercicios planteados en mi PD, entre los cuales destaco:
- Ámbito cognitivo: Pruebas escritas/orales, Cuaderno del alumno, Trabajos teóricos (individuales y grupales), Portfolio, Debates, Rúbricas.
- Ámbito práctico o motriz (dependiendo de la SdA trabajada): Listas de control y escalas de observación, Situaciones de aplicación, Test motores construidos, Baterías de test de CF, Fichas de Autoevaluación, Grabaciones de vídeo, Montajes expresivos, Rúbricas y registros, Rúbricas
- Ámbito socio-afectivo: Registro anecdótico/Cuaderno del profesor/a, Observación sistemática, Listas de control, Autoevaluación, Rúbricas y registros.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DOCENTE

La evaluación no sólo va a estar dirigida a los alumnos y alumnas, sino que también se aplicará a la actuación del docente. Entre los aspectos que conviene tener en cuenta para realizar esta evaluación están:
- La actuación del profesor.
- El ambiente de trabajo en clase.
- El grado de satisfacción de las relaciones humanas.

Para llevar a cabo esta evaluación contamos con una gama de instrumentos para evaluar nuestra PD, entre los cuales destacan el cuestionario online (Google Forms), por parte del alumnado; y un cuestionario de autoevaluación y un diario de clase, por parte del docente.

INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE ACCIÓN DIDÁCTICA

La evaluación no sólo va a estar dirigida a los alumnos y alumnas, sino que también se aplicará a la programación. Entre los aspectos que conviene tener en cuenta para realizar la evaluación del proceso de enseñanza están:
- Adecuación de los objetivos y contenidos planteados a las características del centro, su entorno y a las peculiaridades de los alumnos y alumnas.
- Validez y eficacia de las actividades, medios didácticos y situaciones de aprendizaje.
- Validez y eficacia de las actividades, mecanismos e instrumentos de evaluación (meta evaluación).

Para llevar a cabo esta evaluación contamos con una gama de instrumentos para evaluar nuestra PD, entre los cuales destacan:
- Por parte del alumnado: Cuestionario sobre las SdA desarrolladas
- Autoevaluación propuesta por el P.E. y diario de clase.

La calificación trimestral se realizará gracias a la valoración del grado de adquisición de cada uno de los criterios de evaluación que componen las diferentes SdA de cada trimestre.
El peso de cada uno de los criterios está marcado por normativa, siendo equivalente entre ellos, así como su repartición de forma igualitaria si éste aparece en más de una SdA a lo largo del curso.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

Se adjunta un mapa curricular de la distribución y peso de cada uno de los criterios de evaluación a lo largo del curso escolar en cada una de las diferentes SdA.
Cabe destacar que contamos con los criterios 3.3 y 4.1 cuya valoración se realizará de forma transversal a lo largo de todo el curso, ya que están relacionados con el esfuerzo, la colaboración y la participación en diferentes tareas durante las sesiones de clase, así como en la demostración de valores y actitudes solidarias y basadas en el respeto.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

1. Conoce tu cuerpo y mide tu salud.
2. Me pongo en forma de manera saludable.
3. Expresión corporal.
4. Juegos y deportes alternativos.
5. Deportes de adversario.
6. Mundial: Fútbol.
7. Primeros auxilios.
8. Actividad física en el medio natural.
9. Jugamos en equipo: Voleibol.
10. Bailamos.

6.2 Situaciones de aprendizaje:

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Se plantea el desarrollo de las siguientes actividades complementarias de Educación Física para este curso:
Ligas recreativas y deportivas durante los recreos (fútbol, baloncesto, voleibol, badminton, balonmano, ping pong, palas, etc). Se realizan durante el periodo de recreo y se lleva a cabo su organización desde el departamento de EF siempre coordinado con la dirección del centro. Al alumnado se le explican las normas generales de comportamiento durante la liga y las normas específicas de cada actividad física-deportiva. En el sobre de la matrícula del alumnado hay un cuestionario de salud y en la mismo se informa a las familias de esta liga de recreo.

Talleres de Capoeira. Llevado a cabo por la asociación Abadá-Capoeira. Para todo el alumnado del centro.
Talleres y charlas en coordinación con la asociación Alcohol y Sociedad. Ya que el departamento de EF promueve el programa sobre promoción de Hábitos de Vida Saludable se utiliza este recurso para la prevención de los hábitos nocivos y fomento de hábitos saludables en los adolescentes. Se acuerdan los cursos, días y horas para llevar a cabo esta actividad con la asociación.
Charlas, actividades y entrevistas personales en relación con el centro de salud de la Cruz del Humilladero. El profesional o la profesional sanitaria viene a nuestro centro un día por semana (una o dos horas) para trabajar la temática relacionada con la salud en la adolescencia (alimentación, sexualidad y relaciones afectivas, cambios hormonales, primeros auxilios, prevención de drogodependencias, etc.). También promovido por el programa educativo sobre Promoción de Hábitos de Vida Saludable y en concordancia con el departamento de EF.
En colaboración con la Asociación Cívica para la Prevención se impartirán talleres y charlas promovidos desde el departamento de EF, departamento de orientación y el programa sobre Promoción de Hábitos de Vida Saludable, donde se incluyen diferentes líneas de acción y se abordan las conductas de riesgos y problemas que presentan más frecuentemente los jóvenes: Los usos y abusos de las nuevas tecnologías en los jóvenes. Redes sociales, móviles, ¿uso-abuso¿ riesgos y mensajes preventivos. La violencia entre adolescentes. Concepto de violencia, bullying, ciberbulling, de género. Imagen y autoestima en la adolescencia. Hábitos saludables sobre alimentación, mirada corporal, autoestima.
Charlas y debates con el Málaga Fútbol Club, jugadores/as, directivos y fisioterapeutas. Donde la temática primordial es la salud y la AF, el papel de la mujer en el deporte, deporte espectáculo, estudios y deporte unidos. Los cursos dependen del enfoque de la actividad.

Por otro lado se consideran actividades extraescolares las encaminadas a potenciar la apertura del Centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre. Las actividades extraescolares para el presente curso propuestas por el Departamento son salidas del centro para realizar actividades en el medio natural:
Actividades en relación con el departamento de biología: sendero interpretativo por los Montes de Málaga o sendero en el Guadalhorce. Actividad en el primer trimestre.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Viaje de esquí en Sierra Nevada. Se llevará a cabo en el segundo trimestre.

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Aprendizaje por proyectos.

8.2. Medidas específicas:

- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

Cód.Centro: 29012106

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptores operativos:
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia digital.
Descriptores operativos:
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptores operativos:
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptores operativos:
CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.
CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.
CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptores operativos:
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo,

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos¿), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptores operativos:
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.
CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

10. Competencias específicas:

Denominación
EFI.4.1.Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.
EFI.4.2.Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.
EFI.4.3.Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.
EFI.4.4.Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza.
EFI.4.5.Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: EFI.4.1.Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.
Criterios de evaluación:
EFI.4.1.1.Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, haciendo uso de diferentes sistemas de entrenamiento y aplicando de manera autónoma diversas herramientas informáticas que permitan evolución de la mejora motriz, según las necesidades e intereses individuales y respetando, aceptando y valorando la propia realidad e identidad corporal y la de los demás, en diferentes manifestaciones motrices y contextos. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.4.1.2.Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene durante la práctica de actividades motrices, tomando conciencia e interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.4.1.3.Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, en diferentes contextos y situaciones de riesgo y actuando de manera preventiva en su caso. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.4.1.4.Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes valorando diferentes contextos y lesiones para aplicar de manera autónoma medidas específicas de primeros auxilios. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.4.1.5.Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad, en diferentes contextos y situaciones, haciendo uso para ello de herramientas informáticas. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.4.1.6.Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: EFI.4.2.Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.
Criterios de evaluación:
EFI.4.2.1.Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado, consolidando actitudes de superación, crecimiento y resiliencia. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.4.2.2.Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una creciente incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos. **Método de calificación: Media aritmética.**
EFI.4.2.3.Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas de forma autónoma en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía. **Método de calificación: Media aritmética.**

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

Competencia específica: EFI.4.3.Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

Criterios de evaluación:

EFI.4.3.1.Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, gestionando positivamente la competitividad y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.
Método de calificación: Media aritmética.

EFI.4.3.2.Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final, valorando el proceso.
Método de calificación: Media aritmética.

EFI.4.3.3.Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia.
Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: EFI.4.4.Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales, y en particular la andaluza.

Criterios de evaluación:

EFI.4.4.1.Contextualizar la influencia social del deporte social del deporte en las sociedades actuales, valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos, practicando diversas modalidades relacionadas con Andalucía o las de otros lugares del mundo.
Método de calificación: Media aritmética.

EFI.4.4.2.Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento ayudando a difundir referentes de ambos géneros en el ámbito físico-deportivo y ayudando a difundir referentes de ambos géneros en el ámbito físico-deportivo.
Método de calificación: Media aritmética.

EFI.4.4.3.Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad, desde una pedagogía crítica y creativa.
Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: EFI.4.5.Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.

Criterios de evaluación:

EFI.4.5.1.Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos andaluces, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando de forma autónoma el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando colaborativa y/o cooperativamente actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.
Método de calificación: Media aritmética.

EFI.4.5.2.Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano andaluz, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales, y colectivas con autonomía.
Método de calificación: Media aritmética.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

12. Sáberes básicos:

A. Vida activa y saludable.
1. Salud física.
1. Control de resultados y variables fisiológicas básicas como consecuencia del ejercicio físico.
2. Autorregulación y planificación del entrenamiento.
3. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado.
4. Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo.
5. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física.
2. Salud social.
1. Suplementación y dopaje en el deporte.
2. Riesgos y condicionantes éticos.
3. Salud mental EFI.
1. Exigencias y presiones de la competición.
2. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en los medios de comunicación.
3. Efectos negativos de los modelos estéticos predominantes y trastornos vinculados al culto insano al cuerpo (vigorexia, anorexia, bulimia y otros).
4. Creación de una identidad corporal definida y consolidada alejada de estereotipos sexistas.

B. Organización y gestión de la actividad física.
1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.
2. Preparación de la práctica motriz: mantenimiento y reparación de material deportivo.
3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto.
4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma.
6. Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas y/o plataformas digitales.
7. Prevención de accidentes en las prácticas motrices.
8. Gestión del riesgo propio y del de los demás. Medidas colectivas de seguridad.
9. Actuaciones críticas ante accidentes.
10. Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA). Soporte vital básico (SVB).

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.
1. Toma de decisiones.
1. Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales.
2. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.
3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.
4. Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto.
5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
2. Esquema corporal: toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente.
1. Esquema corporal: toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente.
3. Capacidades condicionales.
1. Desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.
2. Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza y resistencia.
3. Sistemas de entrenamiento.
4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

1. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.
5. Creatividad motriz: creación de retos y situaciones problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.
1. Creatividad motriz: creación de retos y situaciones problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.
6. Barreras arquitectónicas y obstáculos del entorno que impidan o dificulten la actividad física autónoma y saludable en el espacio público y vial.
1. Barreras arquitectónicas y obstáculos del entorno que impidan o dificulten la actividad física autónoma y saludable en el espacio público y vial.
D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.
1. Autorregulación emocional.
1. Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices.
2. Habilidades volitivas y capacidad de superación.
2. Habilidades sociales.
1. Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.
2. Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física.
3. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.
E. Manifestaciones de la cultura motriz.
1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los deportes como seña de identidad cultural.
1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los deportes como seña de identidad cultural.
2. Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo.
1. Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo.
3. Organización de espectáculos y eventos artístico expresivos.
1. Organización de espectáculos y eventos artístico expresivos.
4. Deporte y perspectiva de género. Ejemplos de referentes de ambos sexos, edades y otros parámetros de referencia.
1. Deporte y perspectiva de género. Ejemplos de referentes de ambos sexos, edades y otros parámetros de referencia.
5. Influencia del deporte en la cultura actual: deporte e intereses políticos y económicos.
1. Influencia del deporte en la cultura actual: deporte e intereses políticos y económicos.
6. Los Juegos Olímpicos.
1. Repercusión cultural, económica y política de los juegos olímpicos.
2. Los juegos olímpicos desde la perspectiva de género.
F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.
1. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.
2. Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano.
3. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos urbanos y naturales de la red de espacios protegidos andaluces.
4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29012106

Fecha Generación: 17/11/2026 10:50:17

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
EFI.4.1					X	X		X							X								X			X		X		X				
EFI.4.2											X	X																		X	X			
EFI.4.3			X														X										X		X		X			
EFI.4.4		X	X				X											X	X	X	X													X
EFI.4.5				X	X	X				X		X														X								

Leyenda competencias clave	
Código	**Descripción**
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.